



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

M.I.U.R. - U.S. R. per il LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEFFERRO I

Cod.Fisc. 95036980589 - RMIC8C200B Codice Univoco: UFCWPW
Ambito Territoriale 14 - VIA BRUNO BUOZZI, 43 - 00034 COLLEFFERRO (ROMA)
Tel. 06/97236786 - Fax 06/97200755
E-mail: mic8c200b@pec.istruzione.it - mic8c200b@istruzione.it -
Sito Web www.comprensivocolleferro1.it

OGGETTO: *Fondi* Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID\1953 del 21 febbraio 2017, Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento. *Asse I - Istruzione* - Fondo Sociale Europeo (FSE). *Obiettivo specifico* - 10.2 - "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa". Azione 10.2.2 - "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base" (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc., con particolare riferimento al I e al II Ciclo) Autorizzazione progetto **10.2.2A-FSEPON-LA-2017-174** - nota MIUR prot. **198 del 10 01.2018**. **Titolo del progetto "LEGGO, IMMAGINO, GIOCO, CREO..."**
CUP: H55B17000110007.

AVVISO INTERNO

SELEZIONE ESPERTI E TUTOR D'AULA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTI** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID\1953 del 21/02/2017 "per il potenziamento delle competenze base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento. *Asse I - Istruzione* - Fondo Sociale Europeo (FSE). *Obiettivo specifico* - 10.2 - "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa". Azione 10.2.2 - "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base"

(lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc., con particolare riferimento al I e al II Ciclo;

VISTA la nostra candidatura n.43606 inoltrata sulla piattaforma GPU il 12/05/2017 relativa ai progetti:

1. “GIOTTOLANDIA” per la scuola dell’infanzia
2. “LEGGO, IMMAGINO, GIOCO, CREO ...” per la scuola del primo ciclo di istruzione;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 1 del 16/01/2016, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2016/2019;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 37 del 31/10/2017, con la quale è stato approvato il POF 2017/18 e la revisione annuale del PTOF per il triennio 2016/2019;

VISTA la nota **M.I.U.R. prot. n. 198 del 10/01/2018** di autorizzazione dell'intervento a valere sull'obiettivo/azione/sottoazione 10.2.2A,

“LEGGO, IMMAGINO, GIOCO, CREO...” codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPN-LA-2017-174 il relativo finanziamento di **€ 20.238,00 (Ventimilatrecentoventotto/00)**;

VISTA la delibera del Consiglio d'istituto n. 44 del 23/01/2018 di formale assunzione al Programma Annuale 2018;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 45 del 23/01/2018 con la quale è stato approvato il Regolamento per la disciplina i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi, degli "Esperti";

VISTO l'art. 52, co.1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione al condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

VISTO il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che “l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”;

VISTA la nota miur AOODGEFID prot.1498 del 09/02/2018 con allegato il *MANUALE “Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali Europei 2014-2020”*

RITENUTO NECESSARIO procedere alla selezione di appropriate figure professionali, **ESPERTI**, per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

Progetto / Sottoazione 10.2.2A	TIPO MODULO	TITOLO DEL MODULO	Ore autorizzate
<u>10.2.2A-FSEPN-LA-2017-174</u> “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base” (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc., con particolare riferimento al I e al II Ciclo)	LINGUA INGLESE scuola primaria	1. POTENZIARE L'INGLESE CON IL CLIL	N. 30
	MATEMATICA scuola primaria	2. MATEMATICA IN GIOCO	N. 30
	LINGUA MADRE scuola secondaria 1° grado	3. LEGGO, IMMAGINO, RACCONTO	N. 30
	MATEMATICA scuola secondaria 1° grado	4. LUDOMATICA	N. 30

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2A Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base”(lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc., con particolare riferimento al I e al II Ciclo)

E M A N A

il seguente Avviso Interno per la selezione delle seguenti figure professionali, mediante procedura comparativa per ambiti tematici relativamente ad ogni modulo formativo da impiegare nel progetto autorizzato: “LEGGO, IMMAGINO, GIOCO, CREO...” -10.2.2A-FSEPN-LA-2017-174” :

- ✓ **n. 2 ESPERTI e di n. 2 TUTOR D'AULA PER I MODULI DELLA SCUOLA PRIMARIA**
- ✓ **n. 2 ESPERTI e di n. 2 TUTOR D'AULA PER I MODULI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

I. OBIETTIVI GENERALI

Il PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare l’Obiettivo Specifico 10.2 del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola – competenza e ambienti per l’apprendimento” è volto a migliorare le competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico che costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l’integrazione sociale.

La scuola ha il compito di fornire agli studenti tutti gli strumenti che permettano loro di partecipare attivamente alla vita sociale. Pertanto l’obiettivo primario è quello di garantire l’acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana. Il progetto, mediante l’uso di metodologie innovative, vuole consentire anche a quegli studenti più svantaggiati, l’acquisizione delle competenze di base sia in matematica che nella lingua madre.

Si è scelto di attivare questo progetto per rispondere a una domanda specifica degli alunni, per creare integrazione con persone provenienti da realtà geografiche politiche, storiche-sociali diverse, e perché lo si ritiene efficace ai fini dell’inclusione e del coinvolgimento di fruitori provenienti da contesti socio-familiari particolarmente difficili.

Gli alunni diventando protagonisti del processo d’apprendimento, migliorano le competenze linguistiche nella lingua madre e in quelle straniere.

Studi a livello europeo hanno riscontrato l’efficacia e le ricadute favorevoli del CLIL nell’apprendimento delle lingue straniere in tutti gli ordini di scuola. Utilizzeremo la metodologia CLIL per potenziare l’insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è fondato sull’insegnamento di una disciplina di lingua straniera veicolare. Il potenziamento della matematica nasce dalla necessità di attivare, in ambito logico –matematico degli interventi didattici integrativi specifici, a favore degli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria dell’Istituto Comprensivo Collesferro I, e consentire così ai destinatari del progetto, un miglior risultato nelle prove INVALSI e di coinvolgere alunni di scuola secondaria di primo grado attraverso la creazione di un laboratorio di giochi matematici.

Nell’ambito logico-matematico l’aspetto più complesso riguarda lo sviluppo delle capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni dell’altro, per la risoluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola:

Sono stati scelti 2 moduli per la scuola primaria e 2 moduli per la scuola secondaria di 1° grado che più corrispondono alle esigenze evidenziate.

1. Titolo modulo: "Potenziare l’inglese con il CLIL

{Modulo di lingua inglese per gli allievi della scuola primaria }→ La metodologia CLIL permette diverse forme d’insegnamento. Dato che il bambino in questa fascia d’età apprende in modo olistico attraverso esperienze in prima persona, crediamo sia più proficuo un approccio integrato di lingua e contenuti che sia modulare e multidisciplinare anche per il secondo anno. Esso necessita la scelta di un argomento specifico particolarmente stimolante per i bambini e il suo sviluppo da vari punti di vista utilizzando la lingua Inglese per veicolarlo.

Utilizzeremo per coinvolgere i bambini le strategie seguenti :

- LIM
- Cooperative Learning
- TPR
- giochi di ruolo
- drammatizzazioni

Le discipline che intendiamo coinvolgere sono quelle che permettono una comunicazione non verbale e il ricorso a materiali visivi e grafici al fine di chiarire i contenuti presentati verbalmente come ad esempio le scienze motorie, la musica, la geografia, le scienze, l’arte...

Ipotesi di lavoro:

- Storia: narrazione di stories in lingua inglese con presentazione del lessico fondamentale alla comprensione e all'individuazione delle categorie temporali (before, now, after, in the end).
- Geografia : presentazione dei concetti spaziali (in, on, under, in front of, behind, next to, near...) attraverso giochi con vari oggetti e in palestra.
- Arte: realizzazione di manufatti cartacei che trasformeremo in presentazioni multimediali (esempio: e-book con audio).
- Musica: presentazione quotidiana di rhymes, chants, tipiche della tradizione anglofona messe a confronto con quelle della tradizione italiana, attraverso la strategia del Total Physical Response.
- Motoria: azioni e giochi presentati in inglese.
- Scienze: il riciclo ed il riuso, l'ambiente e la conoscenza degli animali
- Educazione alimentare: i cibi e la tavola italiana confrontati con quelli di altri Paesi e le canteenrules vissute nel tempo-mensa
- Educazione alla convivenza civile: le classroomrules.

Per l'intervento formativo occorre selezionare n. 1 esperto di "lingua madre inglese" vale a dire cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che, quindi, documenti di aver seguito:

a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente

n. 1 tutor d'aula .

2. Titolo modulo: "Matematica in gioco "

{Modulo Matematica scuola primaria} → Il progetto nasce dalla volontà e dall'esigenza di potenziare le abilità inquadrate nell'area logico-matematico-scientifica. Il percorso mira a individualizzare e personalizzare maggiormente gli interventi, in una logica di continuità e approfondimento.

Nell'ambito logico-matematico l'aspetto più complesso riguarda lo sviluppo delle capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni dell'altro, per la risoluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola.

L'acquisizione di un concetto proviene dall'esperienza con esempi particolari, difficilmente da una descrizione o da una definizione di un concetto. Tali scelte si propongono come obiettivo oltre allo sviluppo e all'acquisizione di competenze ed abilità specifiche della disciplina.

Dall'analisi delle relazioni stilate dagli insegnanti, in termini di scuola è emerso che i ragazzi selezionati presentano sostanzialmente:

- incertezze nelle abilità di calcolo e lentezza nei calcoli mentali;
- difficoltà nella scelta di forme di rappresentazione che schematizzano situazioni problematiche derivanti dalle esperienze reali;
- scarsa abilità nell'affrontare e risolvere i problemi.

Le abilità si svilupperanno decisamente nell'esercitare calcoli e situazioni problematiche e/o di logica previsti per gli alunni, delle classi II e V, all'interno delle prove INVALSI.

Per l'intervento formativo occorre selezionare n. 1 esperto e n. 1 tutor d'aula .

3. Titolo modulo: "Leggo, Immagino, Racconto..."

{Modulo Lingua madre secondaria 1° grado } → In base alla priorità individuata nel RAV, riduzione della variabilità tra le classi in relazione alla valutazione degli esiti per Italiano, e ai suggerimenti dati dal NEV,

necessità di sviluppare negli studenti competenze di *digitalliteracy*, il seguente modulo si propone come un percorso di formazione, che attraverso lettura, scrittura creativa e utilizzo delle nuove tecnologie consolidi e potenzi le abilità di base della lingua italiana.

Sarà favorito lo sviluppo di capacità di argomentazione, di sintesi, la formazione al dibattito e al *public speaking* e la produzione di contenuti che facilitino la capacità narrativa anche attraverso le tecnologie digitali, che permetteranno la condivisione dei prodotti realizzati.

Le attività proposte coinvolgeranno anche alunni stranieri di seconda generazione che pur essendo nati in Italia ed avendo frequentato le scuole italiane e presentano in alcuni casi ancora delle difficoltà linguistiche.

Le attività previste dal modulo saranno svolte mediante metodologie didattiche innovative come *problem posing/solving*, didattica laboratoriale, classe capovolta, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà. Si prevede la produzione di un *ebook* con versione audiolibro da pubblicare *on line*.

La nostra scuola, per rispondere ai bisogni del contesto in cui insiste e alle carenze ambientali rilevate, si propone anche come luogo: di accoglienza, di promozione di attività extrascolastiche, d'incontro finalizzato all'acquisizione di competenze con l'obiettivo di sviluppare competenze chiave per l'apprendimento in lingua madre e di cittadinanza valorizzando anche spazi di flessibilità organizzativa e didattica

Per l'intervento formativo occorre selezionare n. 1 esperto e n. 1 tutor d'aula .

4. Titolo modulo: "Ludomatica"

{**Modulo Matematica secondaria 1° grado**} → In seguito all'analisi del RAV e alle criticità emerse riguardo le prove INVALSI, si propone un percorso che prevede la creazione di un laboratorio di giochi matematici.

Il progetto tende ad offrire agli studenti la possibilità di consolidare e approfondire, mediante l'utilizzo di metodologie innovative (didattica laboratoriale, flipped classroom, learning by doing, brainstorming, *problem posing/solving*), alcuni aspetti della matematica.

Gli interventi saranno finalizzati allo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti di questa disciplina e al rafforzamento delle competenze di base definite a livello europeo.

Il percorso sarà di supporto all'attività curricolare; esso rappresenterà un'occasione per mettere in evidenza gli aspetti ludici e creativi, ma al contempo formativi, della matematica; il gioco rappresenta comunque un'attività intellettuale ed è il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto.

L'organizzazione dei giochi, da un lato consente di motivare alunni convinti che la matematica sia una disciplina noiosa e impegnativa, dall'altro offre lo spunto per rilevare strategie, ragionamenti e percorsi mentali degli alunni in situazioni nuove.

Nell'ambito logico-matematico l'aspetto più complesso riguarda lo sviluppo delle capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni dell'altro, per la risoluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola.

Dall'analisi delle relazioni stilate dagli insegnanti, in termini di scuola è emerso che i ragazzi selezionati presentano sostanzialmente:

- incertezze nelle abilità di calcolo e lentezza nei calcoli mentali;
- difficoltà nella scelta di forme di rappresentazione che schematizzano situazioni problematiche derivanti dalle esperienze reali;
- scarsa abilità nell'affrontare e risolvere i problemi;

Per l'intervento formativo occorre selezionare n. 1 esperto e n. 1 tutor d'aula .

2. IMPORTO COMPLESSIVO DEL PROGETTO

Il progetto "**LEGGO, IMMAGINO, GIOCO, CREO...**" 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-174" - PON "Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" prevede i seguenti 4 moduli

TIPO MODULO	TITOLO	COSTO STANDARD COMPENSI	ORE autorizzate	Importo autorizzato
-------------	--------	-------------------------	-----------------	---------------------

Modulo Lingua inglese scuola primaria	<u>POTENZIARE L'INGLESE CON IL CLIL</u>	N.1 ESPERTO DOCENTE DI "LINGUA MADRE INGLESE" €.70,00 /ORA	30	€. 2.100,00
		TUTOR D'AULA €.30,00	30	€. 900,00
Modulo Matematica scuola primaria	<u>MATEMATICA IN GIOCO</u>	N.1 ESPERTO €.70,00	30	€. 2.100,00
		N.1 TUTOR €.30,00	30	€. 900,00
Modulo lingua madre scuola secondaria 1° grado	<u>LEGGO,IMMAGINO,RACCONTATO</u>	TUTOR D'AULA €.30,00	30	€. 900,00
		N.1 ESPERTO €.70,00	30	€. 2.100,00
Modulo Matematica scuola secondaria 1° grado	<u>LUDOMATICA</u>	N.1 ESPERTO €.70,00	30	€. 2.100,00
		N.1 TUTOR €.30,00	30	€. 900,00

1. CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI

I criteri di selezione del personale interno per le seguenti figure professionali avverrà con procedure comparative, attraverso il reperimento di curriculum vitae.

- ✓ N. 4 Esperti da impegnare nell'area formativa
- ✓ N. 4 Tutor d'aula da impegnare nell'area formativa

Le graduatorie saranno redatte sulla base delle seguenti griglie di valutazione:

A) TITOLI SPECIFICI PER IL MODULO DI RIFERIMENTO

TITOLI	PUNTEGGIO
Diploma/Laurea con corso di durata quadriennale coerenti con area di intervento	2 punti per titolo (Max 4)
Altri Diplomi/Lauree triennali/Dottorati ricerca	1 punto per titolo (Max 2)
Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	1 punto (Max 2)
Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) no pertinenti	a) 1 punto (Max 2) b) 0,5 punto (Max 1)
Corsi di aggiornamento afferenti la tipologia di intervento	1 punto per ogni corso (Max 2)
Altri titoli: ECDL e altre certificazioni informatiche, certificazioni formative relative al progetto (minimo 20 ore e con enti accreditati dal MIUR), pubblicazioni afferenti il percorso educativo PON	1 punto per ogni corso (Max 2)
Superamento di pubblico concorso per l'accesso al ruolo di appartenenza	2 punti

B) ESPERIENZE NELL'AMBITO DEI PON ED ALTRE ESPERIENZE SIMILARI

Vengono valutate in questa voce le esperienze nell'ambito della formazione nei PON-POR come docente esperto, valutatore, tutor, facilitatore, animatore, esperto di pubblicità e le

esperienze lavorative inerenti il percorso progettuale, compresa l'anzianità di servizio di ruolo

ESPERIENZE FORMATIVE	PUNTEGGIO
Esperienze di formazione nell'ambito dei progetti PON-POR come docente esperto	Punti 1 per esperienza (Max 2)
Esperienze di formazione nell'ambito dei progetti PON-POR come tutor, valutatore, facilitatore, animatore, esperto di pubblicità	Punti 1 per esperienza (Max 2)
Esperienze lavorative pregresse inerenti le attività/tematiche del percorso progettuale	Punti 1 per esperienza (Max 2)
Anzianità di servizio come docente di ruolo	Punti 1 per anno scolastico

3. COMPITI DELL'ESPERTO

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto

In dettaglio, i compiti dell'esperto sono:

- Predisporre prima dell'inizio delle attività, insieme al tutor del percorso formativo di riferimento, un piano di lavoro progettuale dal quale si evidenziano finalità, tempi competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti..
- Documentare, insieme al tutor, le attività di ogni percorso per "tracciare" l'iter del processo attivato e lasciarne traccia nella scuola;
- Predisporre, con la collaborazione del tutor, gli strumenti di verifica e valutazione, iniziale, intermedia e finale;
- Predisporre, la scheda analitica delle competenze acquisite, per ciascun allievo con certificazione e attestato finale ;
- Predisporre, con la collaborazione del tutor, una dettagliata relazione finale. Tale relazione, da consegnare anche su supporto digitale, dovrà esplicitare le logiche, le metodologie e i risultati delle attività realizzate, nonché le positività e le criticità dell'esperienza;
- Documentare tutta l'attività formativa tramite l'inserimento del progetto e dei materiali richiesti nella piattaforma predisposta dall'Autorità di gestione ai fini del monitoraggio telematico.
- Espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- Inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- Partecipare alle riunioni programmate dall'Istituto Comprensivo Statale Colleferro 1 in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico

L'orario di lavoro sarà funzionale al calendario predisposto delle attività corsuali che si svolgeranno, di norma, in orario extracurricolare.

Sarà istituito un regolare registro firme obbligatorio e soggetto a formale controllo.

4. COMPITI DEL TUTOR D'AULA

Il Tutor d'aula ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

Il Tutor d'aula, in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

L'orario di lavoro sarà funzionale al calendario predisposto delle attività corsuali che si svolgeranno, di norma, in orario extracurricolare.

Sarà istituito un regolare registro firme obbligatorio e soggetto a formale controllo.

5. DURATA DEGLI INCARICHI E COMPENSI

Il compenso per le attività dell'Esperto (n.ore 30) è stabilito in € 70,00(settanta/00) per ogni ora.

Il compenso per le attività del Tutor d'aula (n. ore 30) è stabilito in € 30,00 (trenta/00) per ogni ora.

I suddetti importi sono onnicomprensivi di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso è comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quello sopra menzionato. Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma GPU previo accreditamento delle risorse finanziarie e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

L'utilizzo dei costi standard unitari richiamerà la scuola alla tenuta dei registri di presenza e a un controllo continuo delle **presenze dei partecipanti che non potrà essere assolutamente inferiore a 20 unità, in quanto la diminuzione delle frequenze comporterà una proporzionale di riduzione dell'importo autorizzato relativo al costo dell'area gestionale, e pertanto l'effettiva assegnazione dei fondi economici riconosciuti.**

I compensi saranno erogati, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario curricolare, ferma restando la completa fruizione del curricolo scolastico con attività di servizio del personale oltre l'orario di servizio piuttosto che nella giornata del sabato in quanto questo Istituto Scolastico effettua la settimana corta dal lunedì al venerdì.

6. MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione a mezzo servizio postale - o mediante consegna diretta - o invio tramite PEC - posta elettronica certificata (rmic8c200b@pec.istruzione.it), entro e non oltre le ore 13:00 del 14 MARZO 2018. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata. La domanda dovrà riportare la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di ESPERTI e TUTOR D'AULA - bando interno prot. n. 860 del 07/03/2018 Progetto "LEGGO,IMMAGINO,GIOCO,CREO..." 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-174"-PON "Programma Operativo Nazionale "Per la scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento" al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo Colleferro 1 - 00034 Colleferro (RM).

All'istanza di partecipazione allegato a) esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000 e sul modello scaricabile dal sito web dell'Istituto (www.comprensivocolleferro1.it) - sezioni PON-Fondi strutturali Europei - Albo On Line e Amministrazione Trasparente, sottosezione Bandi di Gara e contratti).

Devono essere allegati:

- a) Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;
- b) Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- c) Scheda autovalutazione (allegato b) ESPERTO e TUTOR D'AULA da compilare a cura del richiedente.

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questo Istituto Comprensivo Statale.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

7. MODALITA' DI ATTRIBUZIONE

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico.

L'Istituzione provvederà a stilare le graduatorie degli aspiranti consultabile in sede ed affisso all'albo. Trascorsi gg. 7 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico.

L'Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida e congrua.

A parità di punteggio si procederà a conferire l'incarico al candidato al candidato anagraficamente più giovane.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 7 giorni. L'Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida e congrua.

8. ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- ✓ pervenute oltre i termini previsti;
- ✓ pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- ✓ sprovviste della firma in originale ;
- ✓ sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- ✓ sprovviste della scheda autovalutazione. (allegato b)

9. MODALITÀ' DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

L'Istituto Comprensivo Colleferro 1 provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, www.comprendivocolleferro1.it nelle sezioni PON-Fondi strutturali Europei - Albo On Line e Amministrazione Trasparente, sottosezione Bandi di Gara e contratti.

Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sempre sul proprio sito www.comprendivocolleferro1.it come innanzi specificato.

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro 7 giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

10. MODALITÀ' DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 - differimento - comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

11. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile Unico del Procedimento (RUP) è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Antonella Romani tel.06.97236786 fax06.97200755 e-mail rmic8c200b@istruzione.it - pec rmic8c200b@pec.istruzione.it.

12. INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Antonella ROMANI mentre il Responsabile è il DSGA, dott.ssa Roberta PACE

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell' espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste presso la segreteria dell'ISTITUTO COMPRESIVO STATALE Colleferro 1 (RM) -

13. MODALITÀ' DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affissi, come già precedentemente espresso, e pubblicizzati sul sito web dell'Istituto (www.comprendivocolleferro1.it) - sezioni [PON-Fondi strutturali Europei - Albo On Line e Amministrazione Trasparente, sottosezione Bandi di Gara e contratti](#)).

***IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Antonella Romani)***