



## Candidatura N. 996030

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. COLLEFERRO I
<b>Codice meccanografico</b>	RMIC8C200B
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA B.BUOZZI 43
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Colleferro
<b>CAP</b>	00034
<b>Telefono</b>	0697236786
<b>E-mail</b>	RMIC8C200B@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.comprensivocolleferro1.it
<b>Numero alunni</b>	1356
<b>Plessi</b>	RMAA8C2018 - MONS.U.MAZZOCCHI RMAA8C2029 - COLLEFERRO I - C.U. RMEE8C201D - G.P. DELFINO RMEE8C202E - CARLO URBANI RMEE8C203G - FLORA BARCHIESI RMMM8C201C - L.DA VINCI COLLEFERRO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996030 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	AVANZI PRELIBATI	€ 5.082,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	SUPER FOOD	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	IO E IL PIANETA TERRA	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	LE PAROLE E LA DEMOCRAZIA	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 20.328,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: CITTADINI GLOBALI

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>In un mondo così interconnesso si avverte sempre più la necessità di scoprire e comprendere i legami e le relazioni che ci uniscono a luoghi, persone e problematiche che, anche quando ci appaiono lontani e difficili da comprendere, toccano, e sono a loro volta condizionati dalle nostre vite ed esperienze quotidiane. L'educazione alla cittadinanza globale parte dal livello locale a quello nazionale ed internazionale, e serve per comprendere il mondo che ci circonda e per trovare soluzioni comuni a problemi condivisi.</p> <p>La scuola ha il compito di fornire agli studenti tutti gli strumenti che permettano loro di partecipare attivamente alla vita sociale. Pertanto l'obiettivo primario è quello di garantire l'acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana.</p> <p>Il progetto vuole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formare e sensibilizzare gli alunni all'educazione alla cittadinanza globale.</li> <li>• Aprire una seria riflessione sui consumi, sulla qualità dei prodotti, sulla sicurezza e sugli stili di vita.</li> <li>• Realizzare attività concrete di co-progettazione territoriale</li> <li>• Esercitare forme di cittadinanza attiva che contribuiscano a creare conoscenze e competenze utili alle persone per desiderare di affrontare aspetti critici del vivere insieme nei propri ambienti.</li> <li>• Sviluppare senso critico, far crescere una cultura di rispetto per l'ambiente, generare un approccio costruttivo che possa tradursi nella trasformazione di alcune azioni quotidiane a beneficio di un agire più attento nel rapporto di ogni giorno con le energie</li> <li>• Favorire un approccio trasversale alla cittadinanza attraverso la diffusione della cultura della legalità per far maturare una coscienza civile e favorire una partecipazione democratica.</li> </ul>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Colleferro è una cittadina che dista circa 55 Km da Roma e si sviluppa su una superficie di 28 Km quadrati. Attualmente conta circa 21.723 abitanti ed è situata al centro di un vasto comprensorio di cui costituisce il punto di riferimento culturale e commerciale. La sua storia è strettamente collegata alle vicende industriali del territorio su cui si sviluppa, lungo il fianco destro della Valle del Sacco. Dopo la crisi dell'industria, Colleferro si è così trasformata in una cittadina commerciale, intorno alla quale ruotano i paesi limitrofi e ha assunto la funzione di periferia metropolitana. Sono presenti nel territorio diverse realtà socio-economiche. In relazione a quanto premesso sulla situazione di partenza della buona parte degli allievi che frequentano la scuola, l'attivazione di corsi di supporto ed approfondimento, anche attraverso dall'integrazione delle nuove tecnologie, dovrebbe consentire di offrire una possibilità di trovare nuovi argomenti per ampliare l'offerta didattica curricolare. Coprire le differenze delle preparazioni di partenza in modo da omogeneizzare le situazioni culturali di base che, in molti casi, risultano sensibilmente differenti. Inoltre aprire tematiche diverse e trasversali può contribuire a muovere l'interesse degli allievi per situazioni culturali che oltrepassino i programmi curricolari.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFERRO I  
(RMIC8C200B)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Le attività proposte hanno lo scopo di affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita psicofisica, la dispersione scolastica, l'insuccesso, il bullismo offrendo: prevenzione delle situazioni di disagio e sofferenza (fobie scolastiche, disturbi psicosomatici che creano assenze ripetute e prolungate, disturbi alimentari, disturbi dell'apprendimento, disturbi comportamentali, ecc.)

La finalità è quella di:

- Migliorare la qualità della vita degli studenti, con riflessi positivi nel contesto familiare e scolastico, favorendo nella scuola benessere e successo, promuovendo capacità relazionali per una comunicazione assertiva e collaborativa.
- Attenuare pregiudizi rispetto alla richiesta di aiuto.
- Accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione di altre culture.
- Accrescere le capacità critiche e di giudizio
- Aprire una seria riflessione sui consumi, sulla qualità dei prodotti, sulla sicurezza e sugli stili di vita.
- Esercitare forme di cittadinanza attiva che contribuiscano a creare conoscenze e competenze utili alle persone per desiderare di affrontare aspetti critici del vivere insieme nei propri ambienti.
- Sviluppare senso critico e far crescere una cultura di rispetto per l'ambiente.
- Favorire un approccio trasversale alla cittadinanza attraverso la diffusione della cultura della legalità per far maturare una coscienza civile e favorire una partecipazione democratica



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFFERRO I  
(RMIC8C200B)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per l'elaborazione del progetto didattico i docenti, hanno attentamente analizzato i bisogni dei ragazzi dell'I.C. Colleferro I in modo da rispondere in modo responsabile alle esigenze educative e alle aspettative delle famiglie.

I percorsi didattici proposti potranno essere svolti da singole classi o da più classi, secondo quanto verrà concordato all'interno dei Consigli di classe.

Lo scopo, è quello di migliorare la competenza nelle varie discipline, potenziare le prestazioni curricolari , prevenire la dispersione scolastica e migliorare la performance dell'offerta formativa coinvolgendo i genitori nell'interazione scuola-famiglia .

Gli interventi educativi e didattici mirano alla realizzazione della persona . Si mirerà ad un passaggio dal diritto allo studio al diritto all'apprendimento efficace, ponendo ogni alunno ed ogni alunna nelle pari opportunità di apprendere in un contesto democratico e collaborativo.

L'educazione alla cittadinanza rappresenta il cuore stesso del sistema educativo. Il perseguimento del bene comune richiama necessariamente il concetto di cittadinanza attiva, un concetto che è fondato sulla libertà e quindi su quel delicato e prezioso equilibrio tra diritti e doveri che è rappresentato dal *contratto formativo*.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFERRO I  
(RMIC8C200B)

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

I percorsi formativi sono destinati agli alunni della scuola secondaria di I grado Leonardo da Vinci con orari prolungati e flessibili per consentire la partecipazione degli alunni secondo le varie esigenze.

Le attività dei moduli si effettueranno nel pomeriggio oltre l'orario scolastico, una volta a settimana con incontri della durata di n. 1 e/o 2 ore a modulo da Novembre 2017 ad Aprile 2018.

Agli alunni partecipanti al progetto, si favorirà la permanenza nei locali scolastici, come avviene per altre attività extracurricolari. Saranno individuati, per ogni modulo, gli spazi da utilizzare, per facilitare l'accoglienza degli alunni.

Oltre ai docenti ed esperti, si garantirà la presenza di un collaboratore scolastico che effettuerà ore aggiuntive oltre l'orario di servizio.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFFERRO I  
(RMIC8C200B)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per la realizzazione del progetto ci avvarremo di collaborazioni con associazioni culturali presenti nel nostro territorio, che conoscono le realtà delle nostre scuole ed il tipo dell'utenza che le caratterizza.

Tutte le associazioni sono, no profit, ciò consentirà alla comunità locale, che ne viene a contatto per il modulo del progetto, non solo di conoscere tali strutture, ma anche di poterne usufruire in caso di bisogno.

Tutte le associazioni sono, no profit, ciò consentirà alla comunità locale, che ne viene a contatto per il modulo del progetto, non solo di conoscere tali strutture, ma anche di poterne usufruire in caso di bisogno.

Significativo è anche il supporto garantito dall'Ente Locale, Comune di Colleferro, non solo dal punto di vista organizzativo ma anche come diffusione delle attività extracurricolari.

Nel nostro territorio sono presenti numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato che abitualmente collaborano con le scuole, per approfondire tematiche legate per esempio all'educazione ambientale, alimentare, alla salute e alla prevenzione del disagio. Tali Associazioni hanno la presenza di esperti professionalmente qualificati, che potranno dare un contributo notevole allo sviluppo delle attività didattiche.

Esse favoriscono pertanto, una sinergia di grosso ausilio per la crescita del territorio.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFFERRO I  
(RMIC8C200B)

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Le metodologie utilizzate per raggiungere gli obiettivi indicati saranno diverse. La lezione frontale sarà alternata alle attività di gruppo. Le attività saranno trasversali e coinvolgeranno discipline diverse in modo da concordare gli obiettivi di apprendimento e al fine di giungere ad una valutazione collegiale del comportamento degli studenti. Il percorso verrà svolto utilizzando un monte ore individuato anche all'interno della programmazione curricolare. Situazioni di *problem solving* e di lavoro di gruppo serviranno a favorire massima partecipazione.

Saranno utilizzati il cooperative learning, la peer education, i laboratori didattici, le attività di brain storming.

Gli educatori potranno ascoltare, accompagnare e valorizzare gli allievi, aiutandoli a realizzare le loro proposte, collaborando la scuola (Presidenza, docenti, famiglie) e con le Istituzioni pubbliche. L'azione si può realizzare attraverso l'attuazione di un delicato equilibrio tra un rapporto e una prassi formalizzata con l'istituzione scolastica e un rapporto e una prassi informali con gli studenti.

## Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto non è avulso dall'offerta formativa della scuola, in quanto tutti i contenuti dei moduli si possono ritrovare nel PTOF, dove si sottolinea che un ambiente di apprendimento ottimale prevede di valorizzare e mettere al centro del processo insegnamento-apprendimento l'alunno, i suoi problemi, i suoi bisogni formativi, le sue capacità, le sue abilità, le sue conoscenze.

La finalità è quella di migliorare la qualità della vita degli studenti con riflessi positivi nel contesto familiare e scolastico, favorendo nella scuola benessere e successo.

L'orientamento del modulo del progetto si fonda, in una visione prospettica, sulle risorse esistenti o capacità di essere condiviso, di generare essa stessa nuove risorse per l'alta valenza d'impatto sulle persone e nel contesto sociale in cui si sviluppa. La sostenibilità è fortemente connessa alla capacità gestione del progetto e all'affidamento a partner già pienamente strutturati e riconosciuti sul territorio; all'utilizzo di metodologie operative già collaudate e riconosciute dagli alunni, dalle famiglie e dal territorio.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di garantire, usando le metodologie sopracitate, a tutti gli alunni il successo formativo.

In tal modo le differenze potranno essere valorizzate, per trasformarle in risorse , favorendo l'inclusione di tutti gli alunni, all'interno della realtà scolastica .

Particolare attenzione sarà destinata agli alunni con disagio socio-culturale e negli apprendimenti, per i quali prevedremo dei percorsi facilitanti, tenuto conto anche del piano annuale di inclusività .

Le metodologie e le strategie da utilizzare per gli alunni in difficoltà saranno volte al miglioramento delle competenze di base , l'acquisizione delle competenze digitali , la riduzione di episodi di prevaricazione, di esclusione, di emarginazione soprattutto nei confronti degli alunni stranieri, disabili o con BES.

Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Anche gli allievi di provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale, cosa che permetterà un maggior profitto da parte di questi ultimi. I moduli del progetto non saranno quindi esclusivamente teorici e quindi anche gli alunni con difficoltà potranno conseguire abilità spendibili nella scuola e fuori di essa.



## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli alunni destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento dei moduli. Il risultato, l'efficacia dell'intervento, saranno infine valutati con il confronto dei prodotti multimediali realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere un più ampio numero di soggetti.

Saranno oggetto di verifica e di valutazione le osservazioni compiute sulle attività effettuate dagli allievi e sui loro prodotti secondo i seguenti indicatori:

### Osservazione degli allievi:

- comprensione delle proposte
- grado di partecipazione
- capacità di cooperazione
- disponibilità al dialogo e alla collaborazione

### Osservazione del procedimento di lavoro:

- ricerca dei materiali
- uso dei materiali
- capacità di realizzazione conclusiva di un prodotto
- capacità di esporre in maniera chiara e comprensibile le finalità e le modalità organizzative dell'iniziativa

### Osservazioni sulle risorse umane e sulle collaborazioni esterne

- Analisi delle difficoltà rilevate e dei punti di crisi
- Capacità di offrire eventuali ulteriori linee di sviluppo per ulteriori percorsi operativi
- Rapporti con Enti Pubblici e collaborazione con Istituzioni e Associazioni operanti sul territorio.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il Progetto verrà comunicato, in itinere, alla comunità scolastica e al territorio tramite i mezzi di comunicazione: sito della scuola, giornale on-line locale . Il progetto potrà essere esteso, negli anni successivi, oltre agli studenti già coinvolti, anche ad altri sulla base degli stessi criteri.

I materiali creati in formato digitale, potranno essere condivisi in rete e quindi utilizzati anche da altri studenti non direttamente coinvolti nel percorso.

Gli esiti del progetto saranno restituiti con momenti di incontro a scuola e sul territorio, allo scopo di socializzarne i contenuti, diffonderne i risultati per stimolare il protagonismo degli alunni.

Valutati i risultati del progetto si può pensare alla strutturazione di percorsi pluriennali, anche in senso verticale tra i vari ordini di scuola, coinvolgendo un maggior numero di studenti.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Progetto Gaia"	pag. 62	<a href="http://www.comprensivocolleferro1.it/images/pof/pof1617V08.pdf">http://www.comprensivocolleferro1.it/images/pof/pof1617V08.pdf</a>
'lo sto dalla parte giusta'	pag. 61-62	<a href="http://www.comprensivocolleferro1.it/images/pof/pof1617V08.pdf">http://www.comprensivocolleferro1.it/images/pof/pof1617V08.pdf</a>
'Verso una scuola Amica'	pag. 61-62	<a href="http://www.comprensivocolleferro1.it/images/pof/pof1617V08.pdf">http://www.comprensivocolleferro1.it/images/pof/pof1617V08.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. ego to
Interesse a sostegno progetti PON 'Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014 2020	1	COMUNE DI COLLEFFERRO	Dichiarazione di intenti	1388/E	05/05/2017	Sì
Interesse a sostegno progetti PON 'Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014 2020	1	Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie	Dichiarazione di intenti	1652/E	26/05/2017	Sì
Interesse a sostegno progetti PON 'Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014 2020	1	ASSOCIAZIONE NAZIONALE PARTIGIANI D'ITALIA SEZIONE DI COLLEFFERRO "LA STAFFETTA PARTIGIANA"	Dichiarazione di intenti	1670/E	29/05/2017	Sì
Interesse a sostegno progetti PON 'Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014 2020	1	VILLAGGIO GLOBALE	Dichiarazione di intenti	1644/E	25/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



AVANZI PRELIBATI	€ 5.082,00
SUPER FOOD	€ 5.082,00
IO E IL PIANETA TERRA	€ 5.082,00
LE PAROLE E LA DEMOCRAZIA	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 20.328,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: AVANZI PRELIBATI**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	AVANZI PRELIBATI
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESCRIZIONE :</b></p> <p>Il progetto "Avanzi prelibati" sarà dedicato alla realizzazione di nuovi processi di approvvigionamento e gestione del cibo, la riduzione degli sprechi alimentari e la conoscenza della filiera alimentare.</p> <p>Il cambiamento dello stile di vita degli ultimi decenni ha determinato una modifica delle abitudini alimentari. Si è passati da una dieta "semplice e povera", che determinava talvolta carenze nutritive, ad un'alimentazione ricca e squilibrata causa di malattie e dismetabolismi.</p> <p>In età scolare si consolidano le abitudini e i gusti in fatto di cibi; ciò rende necessario un percorso di formazione di educazione alimentare che tenga conto anche della sostenibilità ambientale, economica e sociale.</p> <p>Lo scopo di tale attività sarà quello di sensibilizzare i ragazzi ad un'alimentazione corretta ed equilibrata, alla ricerca di prodotti stagionali e di qualità, a valorizzare prodotti locali e a ridurre gli sprechi alimentari creando nuove ricette con l'utilizzo degli avanzi.</p> <p>Gli obiettivi formativi riguardano l'educazione alimentare attiva e consapevole, con particolare riferimento al rapporto tra cibo e territorio, al cibo come strumento di conoscenza e integrazione culturale.</p> <p><b>DESTINATARI</b></p> <p>Alunni della scuola secondaria di I grado "L. da Vinci". Le attività si effettueranno in orario extracurricolare una volta a settimana con incontri della durata di n1 ora , da Novembre 2017 ad Aprile 2018 per un totale di 30 ore</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Scopo del corso: stimolare i ragazzi a riflettere sul cibo e l'ambiente che li circonda, rinforzare le loro capacità comunicative e potenziare la conoscenza dei prodotti biologici, delle loro funzioni e il loro rapporto con il corpo umano.</p> <p>I percorsi proposti saranno finalizzati per un'educazione alimentare, per una conoscenza corretta del rapporto alimentazione- salute e dei fattori di rischio collegati alle scorrette abitudini alimentari.</p> <p>I laboratori sensoriali permetteranno, attraverso la manipolazione di diversi cibi, di apprezzare meglio prodotti non sempre accettati e conoscere meglio una dieta equilibrata</p> <p>.</p> <p>Gli studenti potranno trasferire le competenze acquisite alle famiglie e ad altre persone con la realizzazione di mostre e mercatini in modo tale da rendere il progetto autofinanziabile mediante la vendita di calendari, ricettari</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese,</li> </ul>



- consolidarle o attivare i correttivi necessari
- Acquisire una cultura della genuinità degli alimenti
  - Conoscere le tappe e le problematiche della sicurezza alimentare e ambientale (la filiera alimentare)
  - Conoscere e saper usare l'immagine e il logo come strumenti di comunicazione
  - Saper riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie scelte nel campo dei consumi
  - Saper analizzare i contenuti di un messaggio pubblicitario: linguaggio, parole, colori, caratteri, situazioni
  - Prendere coscienza, dopo una conoscenza degli organi di senso e la loro fisiologia delle sensazioni, emozioni e condizionamenti legati al gusto.
  - Addestrare i sensi per affinare le percezioni
  - Utilizzare consapevolmente e con efficacia i propri sensi quale strumento di scelta nel ruolo di consumatore attivo e consapevole
  - Ascoltare e fare propri i consigli e pareri scientifici di personale specializzato
  - Conoscere le caratteristiche nutrizionali degli alimenti
  - Conoscere la normativa sulla sicurezza alimentare

#### MODALITA' ORGANIZZATIVE

SPAZI: E' previsto l'utilizzo di alcuni spazi verdi della scuola per la realizzazione di un orto.

L'attività teorica sarà supportata da esperienze pratiche presso la cucina della scuola.

#### VALUTAZIONE E VERIFICA

Alla fine del corso sarà somministrato un questionario considerando l'interesse, l'attenzione e la partecipazione dei singoli alunni, per verificare le competenze acquisite dagli studenti ed effettuare un'autovalutazione sull'attività svolta.

#### RISULTATI ATTESI

I percorsi da sviluppare saranno indirizzati alla trattazione dell'alimentazione in termini di sostenibilità economica, ecologica e sociale per l'acquisizione di un corretto stile di vita alimentare. Attraverso lo studio dei vari aspetti gli alunni avranno l'opportunità di fare degli approfondimenti personalizzati a seconda del loro specifico interesse.

- Data prevista inizio attività : Novembre 2017 Data prevista fine attività : Aprile 2018

<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8C201C
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: AVANZI PRELIBATI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFERRO I  
(RMIC8C200B)

## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: SUPER FOOD**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	SUPER FOOD



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE :</b></p> <p>La cultura moderna ci offre sempre di più “cibo spazzatura” che deteriora la nostra salute. Per contrastare questa cultura è utile approfondire la conoscenza dei “cibi toccasana” i cosiddetti “Super Food” in modo da introdurli quotidianamente nella nostra dieta. Ci sono alimenti in natura che possono aiutare l'uomo a vivere meglio. Se conosciuti possono essere utilizzati anche in sostituzione di alcuni farmaci (aglio, alloro, cicoria, peperoncino, rosmarino, salvia...); alcuni di questi sono ricchi di antiossidanti, di principi nutritivi e minerali in grado di contrastare l'invecchiamento e di prevenire alcune patologie.</p> <p>Il corso sarà strutturato in modo da sviluppare negli allievi una maggiore consapevolezza nel campo degli alimenti, della nutrizione e della corretta alimentazione.</p> <p><b>DESTINATARI</b></p> <p>Alunni della scuola secondaria di I grado “L. da Vinci”. Le attività si effettueranno in orario extracurricolare una volta a settimana con incontri della durata di n1 ora , da Novembre 2017 ad Aprile 2018 per un totale di 30 ore</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e identificare i propri comportamenti alimentari</li> <li>• Promuovere informazioni adeguate alla diffusione di un'ampia conoscenza sulla corretta alimentazione per sviluppare azioni utili alla prevenzione dell'obesità e di altre patologie legate .</li> <li>• Affinare le percezioni sensoriali</li> <li>• Confrontarsi con le abitudini e gli stili alimentari di ieri e di oggi e con l'alimentazione delle diverse etnie che sono presenti nel territorio</li> <li>• Sensibilizzare alle problematiche relative all'informazione e alla tutela dei consumatori</li> <li>• Analizzare la pubblicità come modello di comunicazione nella società dei consumi</li> <li>• Creare sinergie e collaborazioni tra il mondo della scuola e i soggetti esterni che operano sui temi della sicurezza alimentare e degli stili di vita</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Il corso sarà strutturato in modo da sviluppare negli allievi una maggiore consapevolezza nel campo degli alimenti, della nutrizione e della corretta alimentazione.</p> <p>Gli obiettivi previsti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione</li> <li>• Conoscere gli alimenti e i loro valori nutritivi</li> <li>• Valorizzare la stagionalità, la produzione locale, i prodotti biologici e i piatti tipici locali</li> <li>• Conoscere e prevenire le patologie legate all'alimentazione</li> </ul> <p><b>MODALITA' ORGANIZZATIVE</b></p> <p><b>SPAZI:</b> E' previsto l'utilizzo di alcuni spazi verdi della scuola per la realizzazione di un orto.</p> <p>L'attività teorica sarà supportata da esperienze pratiche presso la cucina della scuola. Oltre alla realizzazione di un orto scolastico, gli studenti potranno sensibilizzare le proprie famiglie a crearne uno “casalingo”; il progetto si autofinanzierà nel tempo mediante la vendita di calendari e opuscoli divulgativi sulle proprietà benefiche di alcuni prodotti.</p> <p><b>VALUTAZIONE E VERIFICA</b></p> <p>Alla fine del corso sarà somministrato un questionario considerando l'interesse, l'attenzione e la partecipazione dei singoli alunni, per verificare le competenze acquisite dagli studenti ed effettuare un'autovalutazione sull'attività svolta.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>I percorsi da sviluppare saranno indirizzati alla trattazione dell'alimentazione in termini di sostenibilità economica, ecologica e sociale per l'acquisizione di un corretto stile di vita alimentare. Attraverso lo studio dei vari aspetti gli alunni avranno l'opportunità di fare degli approfondimenti personalizzati a seconda del loro specifico interesse .</p> <p>Data prevista inizio attività : Novembre 2017 Data prevista fine attività : Aprile 2018</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/11/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/04/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8C201C
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: SUPER FOOD

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: IO E IL PIANETA TERRA**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	IO E IL PIANETA TERRA
<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESCRIZIONE :</p> <p>Il Progetto "Io e il pianeta terra" è stato sviluppato per contribuire alla prevenzione e risoluzione di questi grandi problemi dei bambini e dei giovani in età scolastica, e anche per rispondere alle necessità educative di una società sempre più globalizzata, espresse nelle linee educative internazionali del "Global Education First Initiative", con il "Nuovo Umanesimo" di Irina Bokova, General Director dell'UNESCO e riprese nelle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione" del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Quest'ultimo invita a sviluppare programmi educativi capaci di "fornire strumenti teorici ed esperienziali agli studenti di ogni età al fine di sviluppare competenze che permettano la realizzazione di una società globale", e a facilitare "L'elaborazione dei saperi necessari per comprendere l'attuale condizione dell'uomo planetario... Premessa indispensabile per l'esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria". Gli obiettivi formativi riguardano la promozione del benessere delle studentesse e degli studenti attraverso la diffusione di corretti stili di vita e abitudini positive, la diffusione dell'educazione ludico-motoria e dell'educazione motoria per tutte e per tutti, come elemento di benessere fisico, psichico e come strumento di inclusione, crescita personale e relazionale.</p> <p>FINALITA'</p> <p>La finalità è di promuovere un programma educativo che ponga al centro lo sviluppo di una consapevolezza globale di sé stessi e del pianeta e che dia le basi etiche, scientifiche e umane per essere cittadini creativi della società globalizzata in cui viviamo.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI</p> <p>Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una maggiore autoconsapevolezza psicosomatica di Sé (corpo ed emozioni)</li> <li>• Migliorare il benessere psicofisico riducendo lo stress, l'ansia e la depressione,</li> </ul>



- Migliorare il rendimento scolastico aumentando attenzione, presenza e riducendo aggressività e tensione.
- Gestire le emozioni e contenere la reattività e gli impulsi (autoregolazione)
- Migliorare il clima e la cooperazione del gruppo classe
- Offrire una base di informazioni etiche, scientifiche e culturali per una cittadinanza globale.

#### DESTINATARI

I destinatari del Progetto sono gli alunni disagiati e a rischio. I dati nazionali relativi all'“abbandono scolastico”, al “bullismo”, alla “differenza di genere” e alla “violenza fisica e psicologica a bambine e ragazze” evidenziano un reale problema le cui radici devono essere ricercate nelle situazioni di malessere sociale ed economico di una società in rapida globalizzazione.

#### METODOLOGIE

Il Progetto “Io e il pianeta terra” mira a realizzare una formazione basata sull'applicazione del Protocollo PMP (Mindfulness Psychosomatic Protocol) che utilizza le più efficaci pratiche di consapevolezza di sé, di benessere psicofisico e di intelligenza emotiva per permettere a bambini e giovani, anche in condizioni di grave disagio sociale e culturale, di attivare le risorse personali e migliorare la fiducia in se stessi in modo da relazionarsi positivamente con gli altri e con la società in trasformazione.

Il progetto prevede un protocollo articolato in quattro principali aree educative che corrispondono alle principali dimensioni neuro psicologiche umane:

- la consapevolezza di sé, che corrisponde alla funzione centrale del cervello.
- la consapevolezza corporea-emotiva del cervello sottocorticale.
- la consapevolezza scientifica dell'emisfero razionale e in verde
- la consapevolezza etica dell'emisfero intuitivo.

La comprensione integrata di queste quattro dimensioni porta ad una consapevolezza globale, fondendo la dimensione personale con le dimensioni sociali e culturali.

#### MODALITA' ORGANIZZATIVE

Nelle “Indicazioni Nazionali per il Curricolo dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione” il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca invita a “Insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza – l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità la società, il corpo e la mente e l'evoluzione in una prospettiva complessa, volta a superare la frammentazione delle discipline, e ad integrarle in nuovi quadri d'insieme”.

Attraverso la collaborazione di enti nel territorio verranno proiettati dei video didattici e dei film-documentari I video e i film avranno come principali argomenti: la Terra (Gaia) e la rete della vita, i principi etici delle Nazioni Unite e della Carta della Terra (ONU), le conoscenze scientifiche più recenti sull'unità corpo-mente, le pratiche di benessere psicofisico e di intelligenza emotiva che sono ritenute essenziali per sviluppare una consapevolezza più idonea ai bisogni e alle sfide di questo momento critico di cambiamento verso una società globalizzata.

#### MATERIALI

La realizzazione del Progetto richiede un materiale didattico minimo: Pastelli a cera colorati, carta, cancelleria, impianto audio, lavagna LIM o proiettore. Come setting organizzativo si farà uso dell'aula didattica o della palestra presente nella scuola.

#### VALUTAZIONE E VERIFICA

Utilizzo di schede di valutazione e di questionari per bambini e ragazzi per l'analisi clinica del comportamento del soggetto in base alle competenze, alle scale sindromiche, a due scale di problematicità globale, e di test psicologici specifici (SQ, FFMQ, Zung, ecc.), al fine di verificare statisticamente l'efficacia del progetto nelle sue differenti dimensioni educative, cognitive, psicologiche e orientate al benessere.

#### RISULTATI ATTESI

Il Progetto verterà a conseguire risultati apprezzabili sul miglioramento del rendimento scolastico, dell'attenzione, della concentrazione e sulla riduzione di stress, ansia e depressione con incontri di due ore circa organizzati in moduli tematici con cadenza settimanale in orario extra-scolastico.

**Data inizio prevista**

01/11/2017



<b>Data fine prevista</b>	30/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8C201C
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: IO E IL PIANETA TERRA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**  
**Titolo: LE PAROLE E LA DEMOCRAZIA**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LE PAROLE E LA DEMOCRAZIA
----------------------	---------------------------



**Descrizione  
modulo**

**DESCRIZIONE :**

Il progetto si propone di far comprendere agli studenti il ruolo che loro stessi occupano, e che, crescendo andranno sempre di più ad occupare, all'interno della società. Infatti, il progetto mira a sviluppare nei ragazzi la consapevolezza che una democrazia è tale se ed in quanto permetta a ciascun individuo di partecipare agli sviluppi ed ai cambiamenti della società. Eppure la partecipazione non può essere considerata solamente un diritto, da esercitare quando e come riteniamo più opportuno, ma deve essere rappresentata anche come un dovere, in quanto è necessario l'apporto di tutti perché i valori democratici, sanciti innanzitutto dalla Costituzione italiana, si concretizzino nella società e nessuno, in questo senso, può ritenersi escluso dalle responsabilità delle trasformazioni sociali.

**SPECIFICHE INFORMAZIONI COLLEGATE AL PROGETTO**

Il progetto non si svolgerà attraverso lezioni frontali, ma utilizzerà attività dinamiche a cui gli studenti dovranno partecipare attivamente. Verranno proposti non solo giochi di gruppo e di ruolo, ma anche discussioni, stimolate e guidate dagli operatori, e ricerche, per imparare ad orientarsi nel flusso delle informazioni da cui siamo quotidianamente investiti, nel tentativo di arrivare da soli a trovare le soluzioni alle questioni che si porranno nel corso del progetto. Il percorso, dunque, non resterà finalizzato a se stesso o comunque ristretto ai margini degli argomenti trattati, ma fornirà strumenti pratici e di ragionamento per affrontare problematiche che si presenteranno nel futuro dei ragazzi.

Da questo punto di vista il progetto vuole raggiungere l'obiettivo di educazione :alla diversità, al multiculturalismo inteso non come il sovrapporsi di diverse culture, ma come un percorso di vivere comune, in cui trovino riconoscimento tutte le diversità, siano esse di tipo religioso, sociale, economico, politico, culturale, di genere e orientamento sessuale in un quadro comune di diritto.

**DESTINATARI**

Alunni della scuola secondaria di I grado "L. da Vinci" Le attività si effettueranno in orario extracurricolare una volta a settimana Modulo di 30 ore complessive: 15 incontri di 2 ore ciascuno da Novembre 2017 ad Aprile 2018 .

**OBIETTIVI**

Obiettivi fondamentali sono:

- far comprendere che l'educazione alla cittadinanza non è responsabilità esclusiva di un soggetto predeterminato, ma risultato dell'azione congiunta, coordinata, continuativa di soggetti diversi quali: istituzioni scolastiche, Enti locali, Regioni, studenti, organizzazioni e associazioni della società civile
- contribuire a formare "cittadini responsabili" attraverso l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
- far comprendere, conoscere e promuovere la cultura della convivenza sociale, delle regole del vivere civile, del rispetto, della partecipazione e della responsabilità
- promuovere un'educazione alla cittadinanza non limitata all'insegnamento di valori, ma orientata all'azione attraverso percorsi didattici incentrati sulle pratiche di confronto, facilitando lo scambio di informazioni e conoscenze, stimolando la riflessione e la cooperazione
- superare la tendenza all'omologazione culturale
- favorire l'apprendimento
- far comprendere che l'educazione alla cittadinanza e alla legalità è educazione: o ai diritti umani o alla democrazia o al giudizio critico o all'intercultura e alla convivenza o alla solidarietà o alla non violenza

**FINALITA'**

- Favorire un approccio trasversale alla cittadinanza
- Operare per la realizzazione della tutela internazionale dei diritti umani
- Far crescere la consapevolezza dello stretto rapporto esistente fra diritti umani e sviluppo sostenibile
- Favorire la formazione di atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità
- Favorire la conoscenza e l'interpretazione dei movimenti migratori che hanno interessato il nostro Paese
- Educare alla vigilanza critica su stereotipi di facile garantismo democratico, stimolando una partecipazione attiva

- Favorire la consapevolezza dell'importanza dell'integrazione e della diversità

#### LA SCELTA DEL METODO DIDATTICA

Per raggiungere l'obiettivo prefissato, gli incontri si articoleranno in tre stadi fondamentali. Nel primo gli studenti saranno chiamati a definire la comunità democratica, inclusiva e che fa delle differenze, la propria ricchezza. I ragazzi verranno spinti a ragionare sulla fragilità dei pregiudizi, degli stereotipi e dei confini fisici o mentali e sui valori di uguaglianza e solidarietà, su cui ha bisogno di fondarsi la comunità democratica.

Nel secondo stadio, invece, il concetto portante sarà quello di "partecipazione". Gli studenti rifletteranno sull'aspetto storico-teorico di tale nozione, ma impareranno anche a conoscere i concreti strumenti di partecipazione che la società mette loro a disposizione, con particolare riguardo al territorio in cui vivono. La partecipazione verrà presentata come il mezzo attraverso cui mettere in atto il cambiamento che desiderano.

Infine, si cercherà di mettere in pratica tutto ciò che gli studenti avranno appreso nel corso dei primi stadi. Infatti negli ultimi incontri si lavorerà con i ragazzi per fornire un contributo concreto alla propria scuola, provando a modificare ciò che per loro rappresenta un problema e di cui, magari, spesso si lamentano. Attraverso questo piccolo esperimento, si lascerà agli studenti la sensazione reale che possono loro stessi diventare il cambiamento che desiderano vedere nel mondo!

#### FASE DI ATTIVAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO

##### 1° incontro

- Presentazione del progetto;

- Gioco delle combinazioni: I ragazzi verranno divisi in due squadre ed ogni squadra sceglierà il proprio portavoce. Ad ogni squadra verranno assegnate due lettere, sulle quali dovrà "puntare" facendo variare il punteggio ottenuto. Complessivamente si terranno quattro manches e verrà detto ai portavoce che dopo la terza sarà possibile consultarsi fra loro. Nelle prime tre manches ciascuna squadra sarà portata a puntare sulla lettera che permette di ottenere il punteggio massimo o di perdere il minimo: dunque, senza possibilità di accordarsi, le uniche combinazioni possibili saranno quelle che o porteranno a punteggi altissimi per una squadra e bassissimi per l'altra o ad una perdita per entrambe (cioè, si giocherà a ribasso). Nell'incontro successivo alla terza manche, i portavoce tenderanno a mettersi d'accordo tra loro per giocare l'unica combinazione da cui entrambe le squadre potranno ottenere lo stesso punteggio.

Il gioco servirà a introdurre la discussione conclusiva, che verterà sui concetti di "bene comune" e di "comunità", possibili solo attraverso la condivisione, il confronto e la collaborazione. Il gioco, infatti, avrà dimostrato che ogni individuo tende a comportarsi egoisticamente, senza badare alle ricadute delle proprie scelte sugli altri, ma questo non può che condurre o ad una frattura all'interno della società (la differenza tra punteggi molto alti e molto bassi ottenuti dalle due squadre) o ad una perdita collettiva.

##### 2° incontro

Chi l'ha detto?

Agli studenti verranno presentate diverse frasi, realmente pronunciate alcune da persone considerate, dall'opinione pubblica comune, "integrate" nella società ed altre da persone ritenute "ai margini" (ad esempio, migranti, detenuti, senzatetto...). I ragazzi dovranno individuare da chi sono state pronunciate le citazioni: difficilmente riusciranno ad indovinare la giusta collocazione, essendo spesso il pregiudizio a guidare il ragionamento. Al termine dell'attività, si discuterà insieme su quanto accaduto.

##### 3° incontro

Etichette

Gli studenti verranno divisi in piccoli gruppi ed ogni gruppo svolgerà l'attività proposta. Ad ogni ragazzo verrà attaccata un'etichetta sulla fronte, che non potrà leggere e che riporterà un evidente stereotipo (ad esempio, molto agile, spiritoso, 75 anni, disabile, arabo, bello, porta sfortuna, bravo a cucinare...). A turno i ragazzi dovranno indicare con quali persone partirebbero per una vacanza, esplicitando solo le persone senza spiegarne il perché. Al termine, si discuterà su quanto emerso, sulle sensazioni provate da chi è stato scelto e da chi no, sui perché delle scelte effettuate.

##### 4° incontro

- Breve introduzione sulla Costituzione italiana: Cos'è? Cosa contiene? Qual è la sua



storia?

- Comunità + Territorio = Partecipazione: Gli studenti verranno divisi in gruppi; ciascun gruppo riceverà il testo di un articolo della Costituzione attinente ai valori ed alle questioni affrontate negli incontri precedenti (ad esempio, artt. 2, 3, 4, 11, 48, 53, 118 ecc.). I gruppi avranno del tempo a disposizione per ragionare sugli articoli, guidati da spunti di riflessione proposti dagli operatori. Successivamente ciascun gruppo esporrà le proprie riflessioni e verrà stimolata una discussione, con l'obiettivo di mettere in luce il fil rouge che lega i diversi articoli: il concetto di "partecipazione" intesa come diritto, ma anche come dovere della comunità.

5° incontro

Partecipazione e democrazia

Agli studenti verranno presentate opere artistiche (canzoni, quadri, poesie...) e testi sul tema della "partecipazione" e verrà stimolata una discussione con il fine di individuare una definizione condivisa del concetto di "partecipazione".

6° incontro

Strumenti di partecipazione a Colleferro

Gli strumenti di partecipazione (ad esempio, Consiglio Comunale dei giovani, petizioni, consulte...) esistenti nel Comune di Colleferro verranno in parte presentati dagli operatori ed in parte ricercati direttamente dagli studenti, attraverso navigazione in internet (o altro materiale precedentemente individuato dagli operatori). Verrà stimolata una discussione per comprendere insieme se gli strumenti previsti dal Comune di Colleferro siano sufficienti e, in caso negativo, di quali ulteriori strumenti gli studenti sentirebbero il bisogno.

7° incontro

Giochi di parole (rebus, cruciverba ecc.)

Le definizioni fornite per risolvere i giochi riguarderanno gli argomenti trattati nei precedenti incontri. Le soluzioni dei giochi saranno le parole fondamentali del progetto: **COMUNITA', PARTECIPAZIONE, DEMOCRAZIA, CAMBIAMENTO.**

8° incontro

La partecipazione come strumento della democrazia

Gli studenti verranno invitati a pensare al proprio Comune ed al proprio territorio e individuare cosa, secondo loro, non funziona o manca, cosa vorrebbero in più dalla propria città. Individuati i problemi principali, gli operatori condurranno gli studenti a verificare se esistono possibilità per i cittadini di cambiare e migliorare lo stato delle cose (si farà riferimento soprattutto agli strumenti di partecipazione del Comune individuati nel 6° incontro). La discussione mirerà a far comprendere agli studenti come loro stessi possano divenire parte del cambiamento che desiderano e come sia importante l'impegno di tutti per migliorare la comunità ed il territorio.

Infine, verrà presentata e tradotta insieme la canzone *People have the power* (Patti Smith).

9° incontro

Agli studenti verrà chiesto di pensare ad un personaggio, pubblico o meno, che si è impegnato per cambiare una situazione negativa. Individuati alcuni personaggi/modelli principali, verranno svolte delle ricerche sulle loro vite (attraverso navigazione internet e altro materiale fornito dagli operatori). Si restituiranno al gruppo i lavori svolti. Nella discussione verrà evidenziato come tali personaggi non debbano essere considerati degli eroi, lontani da noi ed impossibili da raggiungere; piuttosto, si lascerà comprendere come ciascuno di noi potrebbe fare altrettanto, impegnandosi per cambiare una situazione di ingiustizia.

10° incontro

Visione di un film o di un documentario su un personaggio/modello che si è impegnato per cambiare una situazione negativa. Il film verrà scelto anche in base alle proposte fornite dagli studenti durante il 9° incontro (esempi di film: *I cento passi*, documentario *Uomini soli*, *Invictus*...).

11° incontro

Gioco Indovina chi?

Gli studenti verranno divisi in coppie o piccoli gruppi e a ciascuno verrà attribuito uno dei personaggi, la cui vita era stata approfondita nel 9° incontro. La coppia non conosce il personaggio a lei attribuito, ma lo conoscono gli altri studenti. Facendo delle domande a



turno, a cui è possibile rispondere solo sì o no, ogni coppia dovrà scoprire il personaggio a lei attribuito.

12° incontro

Partecipo nella mia scuola!

Da qui in avanti gli incontri saranno mirati ad individuare cosa gli studenti vorrebbero di diverso nella propria scuola e come potrebbero fare per rendere concreto quel cambiamento.

Questo primo incontro servirà ad individuare il problema più sentito dagli studenti. Potrà trattarsi delle questioni più varie, come, ad esempio, l'acquisto di attrezzature mancanti o l'attuazione di particolari progetti nel doposcuola.

13°-14°-15° incontro

Durante questi incontri si lavorerà per risolvere concretamente il problema individuato nel 12° incontro. Le azioni (ad esempio, raccolte fondi, petizioni ecc.) varieranno a seconda del tipo di questione da affrontare. L'obiettivo finale è quello di permettere agli studenti stessi di modificare e migliorare, attraverso gli strumenti della democrazia, un problema che sentono vicino, in un percorso che sia inclusivo e mai esclusivo.

VALUTAZIONE E VERIFICA

Si effettueranno verifiche periodiche per la valutazione dei progressi raggiunti e dell'efficacia delle metodologie usate

RISULTATI ATTESI

Le attività saranno trasversali e coinvolgeranno discipline diverse in modo da concordare gli obiettivi di apprendimento e al fine di giungere ad una valutazione collegiale del comportamento degli studenti. Il percorso verrà svolto utilizzando un monte ore individuato anche all'interno della programmazione curricolare delle discipline delle aree storico-geografica, storico-sociale.

Saranno utilizzati il cooperative learning, la peer education, i laboratori didattici, le attività di brainstorming, mappe concettuali produzione di schemi e disegni.

Saranno approfonditi incontri in classe con gli allievi su tematiche legate alla diffusione della cultura della legalità (conoscenza della Costituzione italiana, formazione dell'Unione Europea, lotta alla mafia, diffusione della cultura della pace).

Data prevista inizio attività : Novembre 2017

Data prevista fine attività : Aprile 2018

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8C201C
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: LE PAROLE E LA DEMOCRAZIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 996030)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 20.328,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1245/U
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	21/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1386/U
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	05/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	06/06/2017 16:16:33
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>AVANZI PRELIBATI</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>SUPER FOOD</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>IO E IL PIANETA TERRA</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>LE PAROLE E LA DEMOCRAZIA</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "CITTADINI GLOBALI"</b>	<b>€ 20.328,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 20.328,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>