



Candidatura N. 1004061 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. COLLEFERRO I
Codice meccanografico	RMIC8C200B
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA B.BUOZZI 43
Provincia	RM
Comune	Colleferro
CAP	00034
Telefono	0697236786
E-mail	RMIC8C200B@istruzione.it
Sito web	www.comprensivocolleferro1.it
Numero alunni	1356
Plessi	RMAA8C2018 - MONS.U.MAZZOCCHI RMAA8C2029 - COLLEFERRO I - C.U. RMEE8C201D - G.P. DELFINO RMEE8C202E - CARLO URBANI RMEE8C203G - FLORA BARCHIESI RMMM8C201C - L.DA VINCI COLLEFERRO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Potenziamento dello spirito di iniziativa, delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione Promozione della creatività e dell'autonomia nell'immaginazione di scenari e soluzioni di sviluppo sostenibile per il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico Promozione della progettazione interdisciplinare, sviluppando percorsi che integrino più aree tematiche in una ricostruzione organica e critica del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1004061 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	Mettiamo radici	€ 5.082,00
Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera	Questa è la mia casa!	€ 5.082,00
Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources)	Osservo e conosco, condivido e comunico	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Osservo, conosco e racconto il mio territorio.

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il presente progetto ha come obiettivo prioritario quello di promuovere negli studenti, e per il loro tramite negli abitanti della cittadina in cui si trova la nostra scuola, una conoscenza approfondita del territorio di appartenenza, per porre in atto comportamenti di tutela e valorizzazione del territorio. La scuola infatti non si pone solo come erogatrice di un servizio il cui fine è didattico ed educativo, ma anche come agenzia formatrice di cittadini capaci di comportamenti di sostegno, tutela e valorizzazione del territorio in cui agisce. Nella nostra cittadina è presente un museo archeologico cittadino molto interessante e altri resti archeologici testimoni di un passato importante che non hanno una visibilità e valorizzazione adeguata, così come poco studiate e valorizzate sono le origini dell'attuale insediamento urbano che risale agli inizi del secolo scorso, come città di fondazione, insediamento che invece costituisce un interessante modello urbano con caratteristiche specifiche e molto particolari. Solo negli ultimi anni si sono in parte valorizzati i rifugi antiaerei della seconda guerra mondiale. Nella città è inoltre presente un piccolo museo delle telecomunicazioni che conserva degli importanti cimeli marconiani. L'origine industriale della cittadina se da una parte ha prodotto benessere, almeno in passato, oggi ha lasciato disoccupazione e un ambiente in difficoltà. Da ciò si comprende che un'esigenza dei nostri studenti è quella di conoscere il nostro ambiente per proteggerlo e valorizzarlo. Le attività dei moduli presentati oltre a potenziare le competenze di base degli studenti e ad avviarli ad un uso più consapevole delle tecnologie nell'acquisizione, rielaborazione e produzione di conoscenze da divulgare, avranno come obiettivo quello di promuovere, in tutti i soggetti coinvolti, una coscienza e consapevolezza critica sui propri comportamenti per attivare azioni di miglioramento.</p> <p>Si partirà dall'evidenziare nel nostro territorio i punti di debolezza allo scopo di trasformarli in punti di forza, in modo di farli diventare strumenti che ci aiuteranno a capire la nostra realtà territoriale e a trovare soluzioni possibili di salvaguardia e valorizzazione. I punti di debolezza sono: un ambiente industrializzato che con il passar del tempo ho creato problematiche ambientali; un territorio scarso di spazi verdi come parchi e giardini; una conoscenza superficiale del territorio di appartenenza; un rispetto non sempre adeguato per le regole di convivenza civile; una mancanza di attenzione alle problematiche ambientali. I punti di forza sono: un'istituzione scolastica centro di promozione e formazione educativa, culturale, ambientale e di cittadinanza attiva; la presenza di associazioni culturali e ambientaliste promotrici per il territorio di azioni (di evidenza, studio, comunicazione, possibile azione risolutiva della problematica emersa) finalizzate alla salvaguardia e valorizzazione del territorio. Attraverso progetti come questo che qui viene proposto la scuola si fa promotrice di un senso di identità e appartenenza alla comunità, contribuendo ad ampliare la consapevolezza della complessità e fragilità culturale e ambientale del territorio. La scuola in questo modo può fornire agli studenti e alla collettività gli strumenti che permetteranno loro di partecipare attivamente alla vita sociale e di essere promotori di un cambiamento positivo.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Colleferro è una cittadina che dista circa 55 Km da Roma e si sviluppa su una superficie di 28 Km². Attualmente conta circa 22.000 abitanti ed è situata al centro di un vasto comprensorio di cui costituisce il punto di riferimento culturale e commerciale. La sua storia è strettamente collegata alle vicende industriali del territorio su cui si sviluppa, lungo il fianco destro della Valle del Sacco. Il primitivo borgo, ingrandito per il sorgere delle aziende locali, divenne un centro industriale di primo piano. Dopo una forte crisi industriale attualmente i cittadini lavorano essenzialmente nel terziario e sono fondamentalmente pendolari. Colleferro si è così trasformata in una cittadina commerciale e di servizi, intorno alla quale ruotano i paesi limitrofi e ha assunto la funzione di periferia metropolitana. La vicinanza a Roma ha favorito l'insediamento di nuclei familiari italiani e stranieri. Oggi convivono quindi a Colleferro discendenti dei primi abitanti con quanti invece negli ultimi anni sono venuti ad abitare qui perché lavorano a Roma, italiani e non. Il livello del contesto socioeconomico e culturale è medio. Il territorio è caratterizzato non solo da attività economiche, ma anche da importanti servizi pubblici, società sportive e associazioni culturali e di volontariato. Sono presenti sul territorio cittadino scuole secondarie di I e II grado con indirizzi diversificati. Dal punto di vista ambientale presenta una situazione complessa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFERRO I
(RMIC8C200B)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende sviluppare un'idea complessiva di potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.

- Motivare all'apprendimento
- Conoscere e usare in modo consapevole le TIC
- Rafforzare le competenze di base
- Sviluppare capacità creative e comunicative
- Favorire lo scambio di idee e sostenere la cooperazione tra gli studenti
- Favorire l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale e alla partecipazione attiva alla vita sociale
- Motivare allo studio delle lingue straniere
- Accrescere le capacità critiche e di giudizio
- Conoscere il territorio dal punto di vista ambientale, storico e artistico
- Saper utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
- Conoscere il patrimonio culturale legato ai temi affrontati
- Relazionare su conoscenze e concetti apprese usando un linguaggio scritto e orale appropriato
- Usare le conoscenze apprese per comprendere e comunicare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Collocare la storia locale in relazione con storia italiana, europea e mondiale
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri del paesaggio locale in relazione alla sua evoluzione nel tempo
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFERRO I
(RMIC8C200B)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'istituzione scolastica agisce su un territorio caratterizzato da una scarsa attenzione per il territorio dal punto di vista ambientale, paesaggistico e storico-archeologico, tutti aspetti per il quale invece merita di essere conosciuto e valorizzato. Inoltre i nostri studenti, che spesso provengono da altri territori della regione e anche dall'estero, spesso hanno una conoscenza superficiale del luogo in cui vivono. Proprio per questo il presente progetto ha come obiettivo principale quello di farlo conoscere ai nostri studenti e renderli al tempo stesso promotori della sua tutela e valorizzazione, anche per rafforzare l'identità culturale della comunità di appartenenza.

I destinatari del progetto saranno gruppi di studenti delle classi della scuola secondaria I grado.

A partire dal loro stile di apprendimento saranno poste in atto attività che avranno come obiettivo consolidare e potenziare:

- l'uso delle tecnologie al servizio dell'attività didattica;
- l'autonomia operativa, la creatività, la comunicazione, la cooperazione, la capacità di giudizio;
- le competenze di base scientifiche, storiche, artistiche, culturali e linguistiche;
- la conoscenza del patrimonio ambientale e culturale locale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività previste dai moduli si svolgeranno a partire da novembre 2017 fino ad aprile 2018, nel pomeriggio oltre l'orario curricolare, una o due volta a settimana per 2 ore, presso il plesso della scuola secondaria di I grado. Inoltre, essendo la comunicazione uno degli obiettivi del progetto, si prevede l'apertura di questo plesso anche per alcuni sabati, per riferire e relazionare alla comunità locale i risultati raggiunti dagli studenti attraverso le attività dei diversi moduli. Gli alunni partecipanti rimarranno nei locali scolastici, come avviene per tutte le attività extracurricolari, negli spazi idonei allo svolgimento delle attività pianificate, aule, laboratorio di informatica, sala video e multimediale, ecc. Oltre ai docenti esperti e ai tutor si garantirà la presenza di un collaboratore scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFERRO I
(RMIC8C200B)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Evidenziare anche se è previsto il coinvolgimento, in particolare, di Enti locali. Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

La nostra scuola collabora, in modo estremamente proficuo, da anni con tante delle realtà associative del territorio, soprattutto sportive, culturali, ambientaliste e di volontariato. La stretta sinergia tra l'attività di queste associazioni e la nostra offerta formativa ha sempre dato ai nostri studenti la possibilità di accrescere le proprie competenze grazie alle attività organizzate con la loro collaborazione. Inoltre è significativo il supporto garantito dall'amministrazione comunale di Colleferro, sia dal punto di vista organizzativo che nella condivisione e diffusione delle attività extracurricolari. In modo particolare in questo progetto la collaborazione con l'amministrazione verterà anche sulla messa a disposizione di fonti su cui lavorare e la diffusione dei materiali prodotti. La realizzazione dei moduli potrà inoltre avvalersi di esperti di associazioni di volontariato presenti sul territorio che ben conoscono la realtà ambientale, paesaggistica, urbanistica, culturale e artistica locale. Inoltre la collaborazione con queste associazioni e l'Ente locale permetteranno una maggiore diffusione dei risultati raggiunti dal progetto e la loro replicabilità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e famiglie nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella **fase iniziale** del progetto studenti e genitori saranno chiamati ad esprimersi sulle caratteristiche del territorio in cui vivono con un questionario che avrà lo scopo di valutarne la conoscenza in termini qualitativi e quantitativi. Il loro ruolo sarà quindi quello di rilevatori di bisogni educativi ambientali e paesaggistici, utili alla pianificazione delle attività del progetto. Nella **fase di sviluppo** del progetto gli studenti saranno i protagonisti delle attività proposte, i genitori saranno degli interlocutori a cui si presenterà il progetto e i risultati raggiunti alla fine di ogni attività dei moduli. Comunicare i risultati raggiunti man mano che il progetto si sviluppa consente all'utenza di comprenderne la valenza e al tempo stesso conoscere il proprio territorio in modo più consapevole. Nella **fase conclusiva** i genitori al pari degli studenti coinvolti e di tutti gli altri studenti della scuola che hanno condiviso i risultati attesi, saranno protagonisti di comportamenti e azioni di valorizzazione e salvaguardia del territorio di appartenenza, perché capaci di maggiore autostima, maggiore attenzione per il territorio, di una valutazione più obiettiva dei propri comportamenti di cittadinanza attiva.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFFERRO I
(RMIC8C200B)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto è innovativo perché ci occupiamo di territorio, il nostro territorio, dal punto di vista artistico, storico e ambientale, con l'aiuto di esperti che ci faranno prendere coscienza e consapevolezza delle sue potenzialità fino ad ora mai considerate se non in modo marginale. È innovativo perché i ragazzi scopriranno le potenzialità delle tecnologie che verranno usate. Inoltre è innovativo perché la lezione frontale sarà sostituita da una didattica laboratoriale, precisamente si svolgeranno attività di gruppo strutturate sulla ricerca-azione, si utilizzeranno il cooperative learning, problem solving, peer education, role playing e la flipped classroom, visite guidate sul territorio. Gli strumenti utilizzati saranno: lim, computer con connessione, fotocamere e videocamere, accesso alla biblioteca anche in rete, spazi ampi per le attività. I risultati attesi saranno: potenziamento e consolidamento delle competenze di base disciplinari; piena consapevolezza della realtà in cui si vive; valorizzazione del territorio; uso delle competenze in situazioni reali; consapevolezza della dimensione interdisciplinare del sapere.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il presente progetto si inserisce in maniera qualificante nel PTOF di istituto che rispecchia un'idea di scuola intesa come centro di promozione e formazione nel contesto ambientale e socio-culturale in cui opera. Conseguire l'obiettivo del presente Avviso "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico", attraverso il progetto "Conosco, tutelo e racconto il mio territorio" vuol dire incidere sugli esiti degli apprendimenti di base, sulla creazione di una cultura legalitaria e di salvaguardia dell'ambiente di vita, obiettivi formativi coerenti con l'offerta formativa del nostro istituto. Il Pon richiesto si collega al PTOF ed amplia quanto già previsto e programmato. Anche in questo progetto al centro del processo di insegnamento-apprendimento troviamo l'alunno con i suoi problemi, i suoi bisogni formativi, le sue conoscenze, abilità e competenze. La finalità dell'azione educativa è quella di migliorare la qualità della vita degli studenti facendoli attori all'interno del contesto sociale in cui vivono, attraverso una conoscenza attenta del territorio e potenziando le competenze di cittadinanza attiva. In particolare il progetto proposto si collega con i seguenti progetti già presenti nel PTOF: 'Trinity', 'Delf', 'Menti curiose', 'Leggere per il piacere di leggere, di scoprire e di crescere insieme', "Io sto dalla parte giusta".



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFERRO I
(RMIC8C200B)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Un obiettivo importante del progetto è quello di garantire a tutti gli studenti coinvolti pari opportunità e il successo formativo attraverso percorsi personalizzati, valorizzando le differenze, trasformandole in risorse, favorendo così l'inclusione. In particolare le strategie e le misure utilizzate per disagio socio-culturale e dell'apprendimento saranno:

- studio guidato in cui gli alunni diventano i tutor di altri alunni allo scopo di migliorare anche le dinamiche di gruppo;
- utilizzo di percorsi interdisciplinari su tematiche civiche e ambientali con materiali e sussidi multimediali;
- apprendimento cooperativo per sviluppare la cooperazione e il rispetto reciproco tra pari e veicolare le conoscenze/abilità/competenze;
- procedere in modo strutturato e sequenziale;
- proporre attività con modello fisso e dal semplice al complesso per facilitare l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti;
- semplificare il lavoro e consentire tempi più lunghi;
- fornire schemi/mappe/diagrammi prima della spiegazione;
- evidenziare concetti fondamentali/parole chiave;
- spiegare utilizzando immagini;
- fornire la procedura scandita per punti nell'assegnare il lavoro;
- uso costante e simultaneo di più canali percettivi;
- tecnologie multimediali (computer, notebook con software specifici) LIM, permettono di accedere a quantità infinita di informazioni, uso della videoscrittura per realizzare schemi mappe, diagrammi, tabelle e grafici.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFERRO I
(RMIC8C200B)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Saranno impostati dei **questionari** di rilevazione per valutare la soddisfazione degli studenti. I parametri di valutazione riguarderanno: le fasi di erogazione di ogni modulo, i livelli di apprendimento raggiunti e la metodologia usata, nonché aspetti quali la conduzione dei lavori di gruppo, il clima d'aula, la motivazione, il gradimento delle attività.

Per la valutazione del grado di apprendimento degli studenti saranno proposti **test** specifici sulle conoscenze e competenze acquisite. E' inoltre prevista una fase di monitoraggio dello sviluppo e dell'andamento del progetto formativo.

La verifica e la valutazione delle attività riguarderanno:

- la fase organizzativa (presenza e contributo dei singoli attori chiave coinvolti);
- la fase di progettazione in senso stretto (strutturazione del progetto; rilevanza del contributo di tutti i soggetti coinvolti; necessità di integrare con altre eventuali specifiche competenze; pianificazione dei tempi; adeguatezza delle risorse; ecc.);
- la fase di sviluppo didattico del progetto (qualità degli interventi realizzati da docenti e/o esperti esterni; coerenza tra contenuti del progetto ed obiettivi formativi; necessità di riprogettare l'intervento; ecc.);
- la fase di verifica finale degli esiti (risultati ottenuti dagli studenti sul piano educativo e dell'apprendimento; ricaduta sulla qualità complessiva del servizio; ricaduta sul territorio).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFFERRO I
(RMIC8C200B)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunicazione è importante per diffondere e promuovere gli obiettivi educativi ambientali e rafforzare le scelte fatte dai ragazzi con gli insegnanti per modificare i propri comportamenti quotidiani e migliorare la qualità dell'ambiente di vita. Condividere con compagni di scuola, familiari e amici le azioni positive che si sono intraprese può contagiare e coinvolgere anche altre persone verso stili di vita più sostenibili. Il progetto per questo prevede una fase di comunicazione dei risultati attraverso elaborati finali, tra cui ebook (piccole guide turistiche) che, oltre ad essere a basso impatto ambientale e in previsione di una possibile replicabilità del progetto, si prestano inoltre ad essere arricchiti e integrati, brochure, articoli sul giornalino scolastico e sulla stampa locale, prodotti audiovisivi. Sarà prevista una fase di condivisione, divulgazione e pubblicizzazione dei risultati conseguiti attraverso una presentazione a cura della scuola, alle famiglie e al territorio. Il processo di comunicazione sarà particolarmente significativo poiché saranno i ragazzi stessi a gestirlo (anche attraverso la peer education), in quanto protagonisti e testimoni delle attività svolte, attraverso conferenze stampa, convegni e mostre (fotografiche e di materiali di archivio), e utilizzo del web in quanto tutti prodotti realizzati saranno fruibili anche in formato digitale. Tutti gli elaborati prodotti saranno scritti in quattro lingue (italiano, inglese, francese e spagnolo).

Coinvolgimento degli Enti Locali

Indicare ad esempio come saranno coinvolti gli Enti locali nel progetto, specificando anche il ruolo che svolgeranno.

La scuola collabora da sempre in maniera efficace con l'amministrazione comunale, non solo dal punto di vista strettamente legato alle competenze dell'amministrazione, ma anche attraverso la condivisione e il reciproco supporto per quanto riguarda gli obiettivi formativi presenti nel PTOF. In questo progetto verrà consolidata la stretta collaborazione con l'amministrazione comunale. In particolare si collaborerà con la biblioteca e il museo comunale e si chiederà l'accesso a materiali e documenti. L'amministrazione comunale inoltre sarà coinvolta per la divulgazione degli elaborati realizzati in quanto utili alla promozione del territorio dal punto di vista ambientale, paesaggistico, urbanistico e artistico. L'ente locale inoltre metterà a disposizione spazi idonei extrascolastici, scuolabus per le uscite, per la realizzazione delle attività proposte nei moduli ed esperti che conoscono le caratteristiche e le problematiche ambientali e urbanistiche del territorio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Delf Scolaire"	pagina 62	http://www.comprensivocolleferro1.it/index.php/offerta-formativa/il-pof
"Leggere per il piacere di leggere, di scoprire e di crescere insieme"	pagina 62	http://www.comprensivocolleferro1.it/index.php/offerta-formativa/il-pof
"Menti Curiose"	pagina 62	http://www.comprensivocolleferro1.it/index.php/offerta-formativa/il-pof
"Trinity"	Pagina 62	http://www.comprensivocolleferro1.it/index.php/offerta-formativa/il-pof
'lo sto dalla prte giusta'	pagina 61	http://www.comprensivocolleferro1.it/index.php/offerta-formativa/il-pof

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Interesse a sostegno progetti PON ' PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO' 2014-2020	4	ASSOCIAZIONE NAZIONALE PARTIGIANI D'ITALIA SEZIONE DI COLLEFFERRO "LA STAFFETTA PARTIGIANA" COMUNE DI COLLEFFERRO LUNA LETTERARIA STUDIO ASSOCIATO Rete per la tutela della Valle del Sacco	Dichiarazione di intenti	2171/E	17/07/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Mettiamo radici	€ 5.082,00
Questa è la mia casa!	€ 5.082,00
Osservo e conosco, condivido e comunico	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

Titolo: Mettiamo radici

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Mettiamo radici
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE:</p> <p>Il progetto si focalizza sulla comprensione dei valori del paesaggio a partire dalla comprensione delle relazioni tra l'uomo e l'ambiente, dalle caratteristiche naturali del contesto territoriale in cui si colloca ed opera la scuola.</p> <p>Il punto di partenza non può che essere una conoscenza delle caratteristiche naturali del territorio in cui si opera da un punto di vista geografico, naturalistico e geomorfologico. Si analizzano quindi i processi di antropizzazione del territorio, nelle loro dinamiche storiche ed attuali, si colgono le relazioni complesse tra le diverse specie ed habitat naturali, tra essi e l'azione dell'uomo.</p> <p>Si giunge infine ad una comprensione dei caratteri del paesaggio nelle sue diverse componenti naturali ed antropiche, nei suoi valori o disvalori estetici, nel suo essere portatore di benessere o al contrario di disagio.</p> <p>Si promuoverà negli studenti la ricerca, la comprensione e la valorizzazione della bellezza del paesaggio, del proprio contesto di vita, delle sue forme naturali ed antropiche. La trasformazione indotta dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale deve necessariamente essere descritta e compresa- sia pure a grandi linee- nei suoi caratteri globali in modo adeguato al livello culturale degli studenti.</p> <p>L'analisi, l'osservazione e le considerazioni successive sviluppate individualmente e nei gruppi di lavoro avranno tra le finalità quella di far comprendere l'importanza della qualità dell'ambiente naturale e degli spazi di vita rispetto al benessere delle persone che questi luoghi abitano e frequentano.</p> <p>Questo tipo di analisi rileverà le trasformazioni degli insediamenti umani nel tempo. Il percorso si realizza attraverso attività di sperimentazione, di produzione di elaborati scritti e materiali multimediali da parte dei partecipanti al progetto, componenti propedeutici alla realizzazione di una base di conoscenza da condividere con il contesto istituzionale, culturale e sociale del territorio.</p> <p>La costruzione di questa base di conoscenza muoverà i primi passi in questo modulo e avrà un suo pieno sviluppo in un modulo successivo. Il modulo ha come obiettivo anche quello di costruire una base di conoscenza digitale, anche relativamente ai contenuti curriculari digitali con riferimento al patrimonio culturale.</p> <p>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA':</p> <p>Prima attività: conoscenza del territorio circoscritto ai Monti Lepini, al Vulcano Laziale e alla Valle del Sacco.</p> <p>L'attività favorisce l'acquisizione, da parte degli studenti, dei principali fattori naturalistici e antropici del territorio e sollecita la partecipazione e la consapevolezza delle varie e complesse tematiche ambientali.</p> <p>L'attività si articola in quattro incontri ed un quinto riepilogativo della durata complessiva di 10 ore.</p> <p>Ognuno di essi prevede una fase di osservazione nella quale i ragazzi prendono liberamente visione di una serie di materiali sui quali stendono una breve relazione in base a proprie considerazioni personali.</p> <p>Ad essa segue una lezione dialogata con l'uso di slide e materiali multimediali; durante</p>



questa fase si sviluppa la discussione ed il confronto con l'esperto.

I cinque incontri in sintesi

1. Gli alunni esaminano una serie di materiali che rappresentano i principali elementi del territorio studiato: ad es. un erbario di vegetazione locale, campioni di roccia calcarea e vulcanica, campioni di fossili e altro materiale documentario, anche fotografico.
2. Si prendono in considerazione le caratteristiche geografiche del territorio, presentate attraverso una serie di immagini e opportuna rappresentazione cartografica.
3. Si studia la presenza dell'uomo nel territorio attraverso la documentazione storica recente dei processi di urbanizzazione e industrializzazione.
4. Si analizzano i tempi di formazione e riproduzione dell'ambiente naturale rapportandoli ai tempi con cui l'uomo trasforma l'ambiente in cui vive. Altro tema è quello delle relazioni che intercorrono tra le diverse specie animali e vegetali ed il loro ambiente, condiviso dall'uomo.

Nell'ultimo incontro, riepilogativo dei precedenti, gli alunni sono invitati ad individuare e descrivere gli argomenti che li hanno più colpiti e interessati e a costruire una mappa riassuntiva e ragionata degli argomenti trattati.

Seconda attività: percorso naturalistico in una località dei Monti Lepini.

L'esperienza sul campo prevede l'individuazione dei caratteri morfologici del territorio, delle formazioni rocciose e degli ecosistemi naturali con la realizzazione di una documentazione video-fotografica. Durante il percorso vengono realizzate brevi interviste ad alcuni partecipanti sulle impressioni ricevute.

Terza attività: osservazione dell'ambito urbano in cui si colloca la scuola.

I ragazzi sono guidati alla conoscenza del proprio territorio urbano attraverso la visita diretta, la raccolta di testimonianze e documentazione, anche attraverso Google Maps. Si focalizza l'attenzione sulla presenza/assenza di spazi naturali nell'area urbana e sul carattere armonico/disarmonico degli edifici e degli spazi pubblici. Si allarga lo sguardo alla diffusione di insediamenti residenziali, commerciali ed industriali nel territorio circostante (urbanizzazione diffusa).

Quarta attività: restituzione del prodotto del progetto attraverso la realizzazione di una mostra, di una prima documentazione in rete e di una conferenza gestita dai ragazzi stessi.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:

- Motivare all'apprendimento
- Conoscere e usare in modo consapevole le TIC
- Rafforzare le competenze di base
- Sviluppare capacità creative e comunicative
- Acquisire una crescente autonomia
- Favorire lo scambio di idee e sostenere la cooperazione tra gli studenti
- Favorire l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale e alla partecipazione attiva alla vita sociale
- Motivare allo studio delle lingue straniere
- Accrescere le capacità critiche e di giudizio
- Conoscere il territorio dal punto di vista ambientale
- Saper utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
- Relazionare su conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio appropriato
- Usare le conoscenze apprese per comprendere e comunicare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate



- Interpretare e confrontare alcuni caratteri del paesaggio locale in relazione alla sua evoluzione nel tempo
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

DESTINATARI:

Gruppi di alunni della scuola secondaria di I grado, le attività si svolgeranno in orario extracurricolare con incontri di durata di 1/2 ore da novembre 2017 ad aprile 2018 per un totale di 30 ore.

METODOLOGIA:

Il percorso si realizza attraverso attività di sperimentazione. Il metodo adottato privilegia l'esperienza diretta da parte dello studente per giungere a conclusioni e sintesi (metodo induttivo) e tesa alla produzione di elaborati tra i quali relazioni sperimentali e materiali scritti per mostre, cataloghi e opuscoli.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

La valutazione e la verifica dei progressi raggiunti, della metodologia utilizzata nelle attività e dei risultati attesi avverrà attraverso prove periodiche con questionari e test. Saranno valutate non solo le competenze raggiunte dagli studenti ma anche l'interesse, la partecipazione, l'attenzione, il gradimento da parte degli studenti.

RISULTATI ATTESI:

Si produrranno elaborati scritti e materiali multimediali da parte dei partecipanti al progetto, intesi come prodotti finali delle attività che hanno contribuito a realizzare una base di conoscenza da condividere tra tutti gli utenti della scuola (studenti e genitori) e dal resto della collettività.

Data inizio prevista	30/11/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8C201C
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mettiamo radici

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera

Titolo: Questa è la mia casa!

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Questa è la mia casa!
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE:</p> <p>Il progetto si propone di avvicinare gli studenti al concetto di valorizzazione del patrimonio urbanistico, culturale e ambientale locale attraverso l'esperienza di un compito di realtà: la creazione di una guida multimediale (ebook) e di brochure che mettano in luce le peculiarità storico-artistiche della città di Colleferro in relazione con il periodo che ne ha visto la nascita come città di fondazione del secolo scorso. Ove possibile, unitamente alle fonti storiche e storico-artistiche, saranno reperiti e utilizzati i contributi provenienti dalle famiglie di origine degli alunni, testimonianze fotografiche e ricordi personali legati alle trasformazioni del territorio e della comunità che lo abitava al momento della fondazione della città.</p> <p>Una seconda parte del lavoro sarà dedicata alla lettura, anche per immagini, dell'attuale tessuto urbanistico della città, al fine di attivare un rilievo della leggibilità del progetto originario, un confronto fra i vari modelli di sviluppo che si sono susseguiti sul territorio e l'analisi delle ripercussioni sull'ambiente in generale.</p> <p>La guida multimediale e le brochure saranno tradotte in inglese, francese e spagnole (le lingue straniere studiate a scuola come L2)</p> <p>Con la finalità di integrare i contributi derivati dalla storia personale di ognuno dei partecipanti, il prodotto finale potrà avere anche delle traduzioni nella lingua madre degli alunni stranieri che sono entrati a far parte della comunità scolastica ed eventuali facilitazioni per la fruizione da parte di portatori di handicap e tutto quanto risulterà utile al coinvolgimento di ognuno secondo le proprie capacità e possibilità.</p> <p>DESTINATARI:</p> <p>Gruppi di alunni della scuola secondaria di I grado, le attività si svolgeranno in orario extracurricolare con incontri di durata di 1/2 ore da novembre 2017 ad aprile 2018 per un totale di 30 ore</p> <p>MEDOTOLOGIA:</p> <p>Attraverso la forma del compito di realtà, sarà possibile attivare le risorse personali degli alunni per il raggiungimento di un concreto obiettivo comune e stimolare la risposta creativa per la risoluzione dei problemi. Saranno privilegiate le soluzioni operative derivanti da un confronto e una discussione equilibrata, assegnando compiti di coordinamento nell'ottica della educazione fra pari.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivare all'apprendimento • Conoscere e usare in modo consapevole le TIC • Rafforzare le competenze di base • Sviluppare capacità creative e comunicative • Acquisire una crescente autonomia • Favorire lo scambio di idee e sostenere la cooperazione tra gli studenti • Favorire l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale e alla partecipazione attiva alla vita sociale



- Motivare allo studio delle lingue straniere
- Accrescere le capacità critiche e di giudizio
- Conoscere il territorio dal punto di vista ambientale, storico e artistico
- Saper utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
- Conoscere il patrimonio culturale legato ai temi affrontati
- Relazionare su conoscenze e concetti apprese usando un linguaggio appropriato
- Usare le conoscenze apprese per comprendere e comunicare problemi ecologici, interculturale e di convivenza civile
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Collocare la storia locale in relazione con storia italiana, europea e mondiale
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri del paesaggio locale in relazione alla sua evoluzione nel tempo
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione
- Promuovere il senso di identità e appartenenza alla comunità, ampliando la consapevolezza della complessità e fragilità culturale e ambientale del territorio

MODALITA' ORGANIZZATIVE, VALUTAZIONI E VERIFICHE:

Saranno programmati dei momenti di valutazione in itinere legati alle diverse fasi del lavoro (raccolta dei dati storici, elaborazione e impaginazione, confronto con lo stato di fatto), privilegiando l'autovalutazione come strumento per lo sviluppo della consapevolezza e del senso di responsabilità.

RISULTATI ATTESI:

Si produrranno elaborati scritti e materiali multimediali da parte dei partecipanti al progetto, intesi come prodotti finali delle attività che hanno contribuito a realizzare una base di conoscenza da condividere tra tutti gli utenti della scuola (studenti e genitori) e dal resto della collettività.

Data inizio prevista	30/11/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8C201C
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Questa è la mia casa!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo di contenuti curriculari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources)

Titolo: Osservo e conosco, condivido e comunico

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Osservo e conosco, condivido e comunico
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE:</p> <p>Scopo di questo modulo è quello di apprendere e sperimentare metodologie di classificazione e di condivisione delle informazioni e della conoscenza, applicate a materiali direttamente prodotti dagli alunni. La metodologia adottata si fonda sulla acquisizione di conoscenze attraverso l'esperienza, la loro successiva organizzazione e messa in condivisione. Si tratta di un percorso che mentre fa compiere i primi passi, introduce ai gli strumenti di gestione della conoscenza, sviluppa le capacità di osservazione, l'elaborazione personale di considerazioni, la capacità di esprimerle e di discuterle in gruppo. Un percorso equilibrato di acquisizione di competenze necessarie nella società della conoscenza.</p> <p>Si sviluppa l'esperienza acquisita e/o i materiali prodotti con il modulo 'Mettiamo radici', in termini di conoscenze acquisite e capacità sviluppate nell' osservare, descrivere e comunicare (realizzazione di una mostra fotografica e organizzazione di una conferenza).</p> <p>DESCRIZIONE ATTIVITA' PRINCIPALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un catalogo digitale, collocato in un sito precedentemente creato, cui condividere i materiali prodotti dagli alunni durante le proprie esperienze, da collegare al sito della scuola, che prevede una serie di attività specifiche e competenze collegate. • Discussione sulla usabilità del sito (modificabile in base alle osservazioni dei ragazzi) • Apprendimento ed applicazione dei primi rudimenti dei criteri di catalogazione dei materiali on-line. • Discussione dei come applicare criteri di catalogazione da applicare ai contenuti inseriti nel sito. • Manutenzione dei materiali ed inserimento nel sito • Gestione della comunicazione con gli utenti del catalogo <p>ATTIVITA' CORRELATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesame dei materiali prodotti nel modulo 'Mettiamo radici'; • Sistematizzazione della documentazione prodotta per inserirla nel sito, eventuale rivisitazione dei percorsi urbani ed extra-urbani del modulo 'Mettiamo radici'. • Costruzione di percorsi di ricerca sul campo, in rete e in biblioteca per l'acquisizione di nuovi materiali. • Acquisizione di informazioni e documentazione, anche attraverso interviste, sui cambiamenti subiti dal territorio nelle diverse fasi storiche, con riferimento in particolare alle modificazioni del paesaggio attraverso l'attività agricola e pastorale e lo sviluppo degli insediamenti urbani. • In parallelo alla costruzione del catalogo si propongono nella scuola agli alunni ed al corpo docente, sul territorio alla cittadinanza ed alle istituzioni, quelle culturali in particolare, proposte di collaborazione per la fornitura di materiali da inserire nel catalogo.



OBIETTIVI:

- Motivare all'apprendimento
- Conoscere e usare in modo consapevole le TIC
- Rafforzare le competenze di base
- Sviluppare capacità creative e comunicative
- Acquisire una crescente autonomia
- Favorire lo scambio di idee e sostenere la cooperazione tra gli studenti
- Favorire l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale e alla partecipazione attiva alla vita sociale
- Motivare allo studio delle lingue straniere
- Accrescere le capacità critiche e di giudizio
- Conoscere il territorio dal punto di vista ambientale
- Saper utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
- Relazionare su conoscenze e concetti apprese usando un linguaggio appropriato
- Usare le conoscenze apprese per comprendere e comunicare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri del paesaggio locale in relazione alla sua evoluzione nel tempo
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione

DESTINATARI:

Gruppi di alunni della scuola secondaria di I grado, le attività si svolgeranno in orario extracurricolare con incontri di durata di 1/2 ore da novembre 2017 ad aprile 2018 per un totale di 30 ore.

METODOLOGIA:

- Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Promuovere la consapevolezza del loro modo di apprendere;
- Realizzare percorsi formativi laboratoriali.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

La valutazione e la verifica dei progressi raggiunti (in itinere), della metodologia utilizzata nelle attività e dei risultati attesi avverrà attraverso prove periodiche con questionari e test. Saranno valutate non solo le competenze raggiunte dagli studenti ma anche l'interesse, la partecipazione, l'attenzione, il gradimento da parte degli studenti.

RISULTATI ATTESI:

Si produrranno elaborati scritti e materiali multimediali da parte dei partecipanti al progetto, intesi come prodotti finali delle attività che hanno contribuito a realizzare una base di conoscenza da condividere tra tutti gli utenti della scuola (studenti e genitori) e dal resto della collettività.

Data inizio prevista

30/11/2017

Data fine prevista

30/04/2018

Tipo Modulo

Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources)



Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8C201C
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Osservo e conosco, condivido e comunico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Osservo, conosco e racconto il mio territorio.	€ 15.246,00
TOTALE PROGETTO	€ 15.246,00

Avviso	4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico(Piano 1004061)
Importo totale richiesto	€ 15.246,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1245/U
Data Delibera collegio docenti	14/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1386/U
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	18/07/2017 23:33:43
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio: <u>Mettiamo radici</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera: <u>Questa è la mia casa!</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Sviluppo di contenuti curriculari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources): <u>Osservo e conosco, condivido e comunico</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Osservo, conosco e racconto il mio territorio."	€ 15.246,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.246,00	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. COLLEFERRO I
(RMIC8C200B)